

Arbeitsmaterialien für Lehrkräfte

Kreative Ideen und Konzepte inkl. fertig ausgearbeiteter Materialien und Kopiervorlagen für einen lehrplangemäßen und innovativen Unterricht

Thema: Sachkunde

Titel: Rund ums Geld (3./4. Klasse) (22 S.)

Produktinweis

Dieser Beitrag ist Teil einer Print-Ausgabe aus dem Grundschulprogramm „Kreative Ideenbörse“ des OLZOG Verlags. Den Verweis auf die Originalquelle finden Sie in der Fußzeile des Beitrags.

- ▶ Alle Beiträge dieser Ausgabe finden Sie [hier](#).

Seit über 10 Jahren entwickelt der OLZOG Verlag zusammen mit erfahrenen Pädagoginnen und Pädagogen kreative Ideen und Konzepte inkl. sofort einsetzbarer Unterrichtsverläufe und Materialien.

- ▶ Die Print-Ausgaben der „Kreativen Ideenbörse Grundschule“ können Sie auch bequem und regelmäßig per Post im [Jahresabo](#) beziehen.

Piktogramme

In den Beiträgen werden – je nach Fachbereich und Thema – unterschiedliche Piktogramme verwendet.

- ▶ Die Übersicht der verwendeten Piktogramme finden Sie [hier](#).

Nutzungsbedingungen

Die Arbeitsmaterialien dürfen nur persönlich für Ihre eigenen Zwecke genutzt und nicht an Dritte weitergegeben bzw. Dritten zugänglich gemacht werden. Sie sind berechtigt, in Klassensatzstärke für Ihren eigenen Bedarf Fotokopien zu ziehen, bzw. Ausdrucke zu erstellen. Jede gewerbliche Weitergabe oder Veröffentlichung der Arbeitsmaterialien ist unzulässig.

- ▶ Die vollständigen Nutzungsbedingungen finden Sie [hier](#).

Haben Sie noch Fragen? Gerne hilft Ihnen unser Kundenservice weiter:

[Kontaktformular](#) | ✉ Mail: service@olzog.de

📧 Post: OLZOG Verlag | c/o Rhenus Medien Logistik GmbH & Co. KG
Justus-von-Liebig-Str. 1 | 86899 Landsberg

☎ Tel.: 0 81 91/97 000 220 | 📠 Fax: 0 81 91/97 000 198

www.olzog.de | www.edidact.de

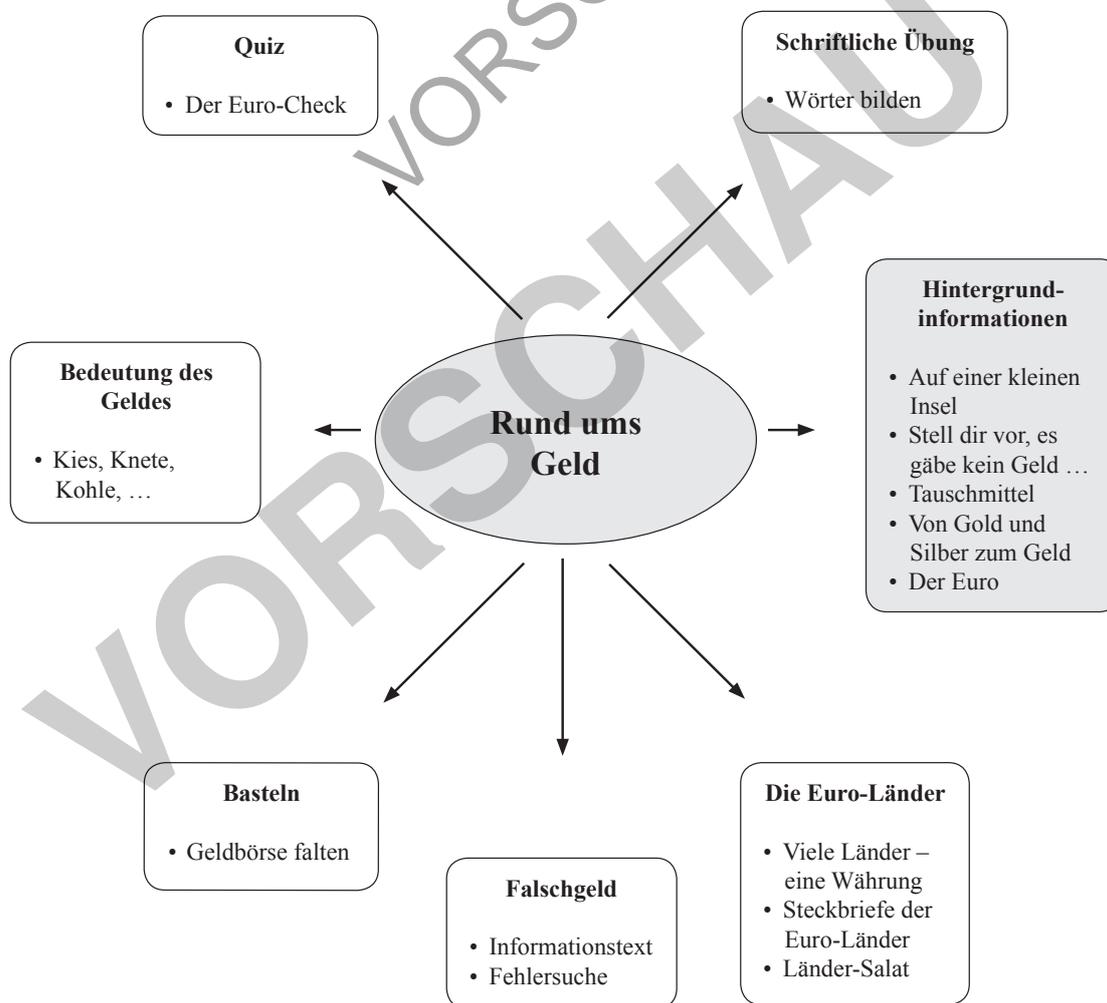
Rund ums Geld

Doris Höller

Lernziele:

Die Schüler sollen

- Informationen über die Entwicklung vom Tauschmittel zum Geld erarbeiten,
- die Euroländer kennenlernen,
- die Münzen und Scheine mit ihren Merkmalen unterscheiden.



Rund ums Geld

Didaktisch-methodischer Ablauf	Inhalte und Materialien (M)
<p>I. Hinführung</p> <p>Die Lehrkraft lässt die Schüler überlegen, wie es sein könnte, auf einer kleinen Insel zu leben, auf der es keine Geschäfte gäbe und wir uns alleine versorgen müssten.</p> <p>Alternative: Die Schüler malen ein Bild zum Thema „Inselleben“ oder bringen verschiedene Münzen aus dem Urlaub mit in die Schule.</p>	<p>Die Schüler beschreiben ihre Vorstellungen. Es können auch zuerst Stichworte an der Tafel gesammelt werden. → Auf einer kleinen Insel M1 3 4</p>
<p>II. Erarbeitung</p> <p>Die Lehrkraft fragt, wie wir ohne Geld leben könnten, und regt eine Diskussion darüber an.</p> <p>Die Lehrkraft gibt Informationen zum Leben und zu den Tauschmitteln in der Steinzeit.</p> <p>Jetzt leitet die Lehrkraft zur Entwicklung des Geldes über. Hierfür kann die Farbfolie aufgelegt werden.</p>	<p>Die Schüler stellen Überlegungen zum Tauschhandel an. → Stell dir vor, es gäbe kein Geld ... M2a und b 3 4</p> <p>Die Schüler überlegen, welche Vor- und Nachteile die Tauschmittel hatten. → Tauschmittel M3 3 4</p> <p>Die Schüler erarbeiten gemeinsam den Weg vom Tauschmittel bis heute. → Von Gold und Silber zum Geld M4a bis c 3 4 → Farbfolie M5 1 2 3 4</p>
<p>III. Fächerverbindende Umsetzung</p> <p> Viele Länder – eine Währung</p> <p> Der Euro</p> <p> Steckbriefe der Euro-Länder</p> <p> Länder-Salat</p> <p> Wörter bilden</p> <p> Geldbörse falten</p>	<p>Die Schüler lernen die Euro-Länder und die Besonderheiten des Euros kennen. → Viele Länder – eine Währung M6 3 4</p> <p>Alle Euro-Scheine und -Münzen auf einem Blick! → Der Euro M7 3 4</p> <p>Die Schüler fertigen Plakate zu den Ländern an. → Steckbriefe der Euro-Länder M8 3 4</p> <p>Die Schüler sortieren die Buchstaben der Euroländer und malen die Flaggen aus. → Länder-Salat M9a und b 3 4</p> <p>Die Schüler bilden zusammengesetzte Namenwörter mit „Gold“ und „Geld“. → Wörter bilden M10 2 3 4</p> <p>→ Wir falten eine Geldbörse M11 1 2 3 4</p>

 Falschgeld	<p>Die Schüler erfahren, woran echte Geldscheine zu erkennen sind, und suchen Fehler auf Scheinen. → Falschgeld M12a und b ③④</p>
 Quiz	<p>Die Schüler beantworten Fragen zum Thema. <u>Lösung:</u> Steinzeit → Der Euro-Check M13 ③④</p>
 Kies, Knete, Kohle, ...	<p>Die Schüler erarbeiten die Bedeutung des Geldes für uns Menschen anhand einer Sage und anhand von Zitaten. → Kies, Knete, Kohle, ... M14 ③④</p>
<p>Weiterführung:</p> <p>Im Anschluss können Mathematik-Arbeitsblätter eingesetzt werden (siehe hierzu den Beitrag „Rechnen mit Geld“). Auch folgende Aspekte bieten sich zur Weiterführung des Themas an:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie arbeitet die Bank mit unserem Geld? • Der bargeldlose Zahlungsverkehr • Taschengeldplaner 	

Tipp:*Internetadressen:*

- „Das Kinderlied vom Geld“ von Detlef Cordes:
www.kulturumsonst.com/kinderlieder/mitmachlieder/geld.php

DVD:

- „Geld-Spezial“ (Dauer: 30 Minuten), Bibliothek der Sachgeschichten:
www.bibliothek-der-sachgeschichten.de

Lektüre:

- Märchen der Brüder Grimm
- Andersen-Märchen: Das Feuerzeug
- Aesop: Der Hahn und der Diamant (Fabel)
- Johannes Praetorius: Rübezahl
- Sage aus dem Salzkammergut: Die Lindwurmsage
- Slowakisches Märchen: Salz ist wertvoller als Gold
- Arabisches Märchen: Wie das Gold in die Welt kam
- Russische Märchen: Das goldene Ei, Prinz Iwan und der graue Wolf, Die Geschichte von König Saltan, Wasilisa und der Feuervogel

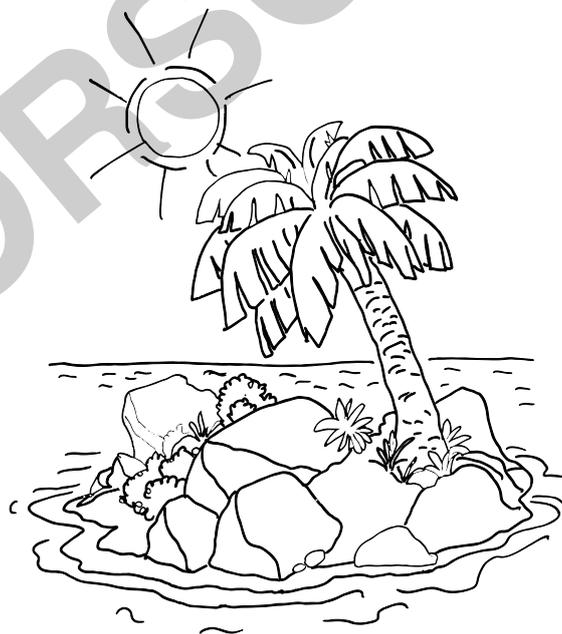
Auf einer kleinen Insel

Wenn wir auf einer kleinen Insel leben würden, könnten wir möglicherweise ohne Geld auskommen. Wir bräuchten etwas zu Essen und zu Trinken sowie ein Dach über dem Kopf. Dann müssten wir Hütten bauen als Schutz vor Sturm und Regen. Unsere Kleidung würden wir aus Pflanzenteilen oder Tierfellen anfertigen. Werkzeuge zum Hüttenbauen und zum Jagen wären aus Holz oder Knochen.

Jeder würde lernen, was man zum Überleben braucht: Bäume fällen, Pfeile schnitzen, Feuer machen, Kleidung anfertigen, jagen. Alle müssten sich selbst versorgen.

Heutzutage aber versorgen wir uns nicht mehr alleine mit allem: Jeder hat einen speziellen Beruf: Einer kann Kleidung nähen, ein anderer weiß, wie man Brot backt, wieder andere können das Getreide dazu anbauen und so weiter. Wir haben eine klare Arbeitsteilung. Für seine Arbeit bekommt jeder einen Lohn. Mit diesem Lohn kann er dann kaufen, was er nicht selbst herstellt.

Geld macht es uns manchmal auch möglich, Dinge zu kaufen, die wir gar nicht unbedingt zum Überleben brauchen. Weil wir bereit sind, Geld dafür zu zahlen, stellen andere Menschen das her, was wir gerne hätten.



Schreibe eine Geschichte über das Leben auf einer einsamen Insel. Was müsstest du tun, wenn du morgens aufwachst? Wo wirst du wohnen? Was würdest du essen? Wie bereitest du dein Essen zu?