

Download

Martina Knipp

Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 2

Grammatik - Artikel

Downloadauszug
aus dem Originaltitel:



Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 2

Grammatik - Artikel

VORSCHAU

Dieser Download ist ein Auszug aus dem Originaltitel
Prüfen - Üben - Prüfen mit der Deutschfahrschule 2

Schnelle Diagnose und individuelle Förderung zu allen Lehrplanthemen der Klasse 2

Über diesen Link gelangen Sie zur entsprechenden Produktseite im Web.

<http://www.auer-verlag.de/go/dl6755>

Vorwort

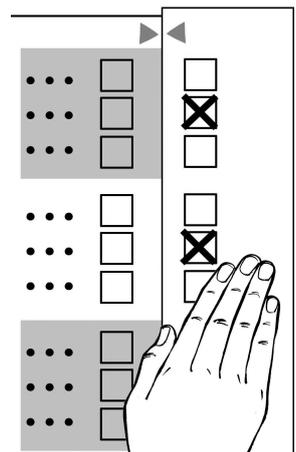
Die Heterogenität der Grundschulklassen erfordert es, dass Sie sich tagtäglich auf die unterschiedlichen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler einstellen müssen. Der Leistungs- und Entwicklungsstand jedes Einzelnen muss immer wieder neu festgestellt und bewertet werden. Eine Diagnose ohne anschließende Förderung ist allerdings nicht sinnvoll – diagnostisches Handeln muss immer aus der Gewinnung von Informationen und einer darauf abgestimmten Aufarbeitungs- und Förderungsphase bestehen. Nur so können die Kinder optimal gefordert und gefördert werden. Dies für alle Schülerinnen und Schüler einer Klasse und über einen längeren Zeitraum hinweg durchzuführen, ist für die einzelne Lehrkraft jedoch sowohl zeitlich als auch vom organisatorischen Aufwand her schwer zu leisten.

Genau hier setzt das fundierte und praxisnahe Konzept der „Deutsch-Fahrschule“ an: Es beinhaltet sofort einsetzbare Tests zur Lernstandserfassung sowie passgenaue Übungsblätter, die Diagnose und Förderung direkt miteinander verbinden. Die Materialien ermöglichen es den Schülerinnen und Schülern, eigenständig bzw. zusammen mit den Lehrkräften Themen aus dem jeweiligen Schuljahr zu bearbeiten. Diese Erarbeitung erfolgt systematisch, d. h. planvoll und zielgerichtet.

Jede Diagnose-/Förder-Einheit erfolgt nach dem Prinzip „Prüfen – Üben – Prüfen“ in drei Schritten:

Prüfen: Vortest

Zu Beginn der Einheit findet mithilfe des Vortests eine Überprüfung des Leistungsstandes der Schülerinnen und Schüler im Bezug auf einzelne Unterrichtsinhalte statt. Der Vortest, der bereits nach dem Vorbild eines Führerscheintests gestaltet ist, beinhaltet dabei verschiedene diagnostische Aufgaben. Nahezu alle Aufgaben sind nach dem Multiple-Choice-Prinzip konzipiert. Dies hat den großen Vorteil, dass die Tests schnell und effizient von der Lehrkraft oder je nach Klassenstufe sogar von der Schülerin bzw. vom Schüler selbst ausgewertet werden können. Die Lösungskontrolle findet durch die Verwendung eines „Kontrollstreifens“ statt. Dieser befindet sich am rechten Rand der Kopiervorlage und soll nach dem Kopieren abgeschnitten werden. Um die Lösungen zu kontrollieren, muss der Kontrollstreifen dann wieder exakt an das ausgefüllte Arbeitsblatt angelegt werden.



Durch diese Art der Auswertung wird schnell deutlich, in welchen Teilbereichen eine Schülerin bzw. ein Schüler noch Schwierigkeiten aufweist und in welchen nicht. So kann direkt festgestellt werden, welche Themen weiter geübt bzw. gefestigt werden müssen und welche bereits sitzen. Als „kritischen“ Wert sollte man 50 Prozent der maximal zu erreichenden Punkte annehmen. Jede richtige Lösung zählt dabei einen Punkt.

Hat eine Schülerin bzw. ein Schüler die Mindestpunktzahl beim Vortest erreicht, erhält sie/er als Anerkennung den jeweiligen Führerschein zu diesem Unterthema. Auf S. 6/7 finden Sie eine Vorlage für ein Führerscheineft. Mit einer Unterschrift können Sie hier die Führerscheine für die Unterthemen vergeben. Jedes Kind kann so ein Heft anlegen und Schritt für Schritt im Laufe des Schuljahrs Führerscheine sammeln. Wurden alle Teilführerscheine erworben, kann der Gesamtführerschein zum jeweiligen Hauptthema vergeben werden.

Diesen Führerschein können Sie bequem und schnell „abstempeln“. Auf diese Weise erhält das Kind immer eine Übersicht über Themenbereiche, die es beherrscht.

Üben: Übungsblätter

Hat der Vortest Bereiche und Themen offengelegt, in denen die Schülerin bzw. der Schüler Übungsbedarf hat, setzt nun die Phase der individuellen Förderung ein. Zielorientiert werden die Problembereiche anhand von passgenauen Übungsblättern trainiert. Die Übungsblätter enthalten Aufgaben, Erläuterungen und Hilfestellungen.

Die einzelnen Themen werden dabei anhand von Tippkästen schülergerecht erklärt und zur Veranschaulichung wird in der Regel eine Beispielaufgabe angegeben. Welche Übungsblätter für welchen Teilbereich verwendet werden sollen, ist auf dem Vortest vermerkt, so dass eine einfache und schnelle Zuordnung möglich ist. Die Lösungen zu den Übungsblättern finden sich im Anhang.

Prüfen: Führerscheintest

Nach Abschluss der Übungsphase erfolgt der tatsächliche Führerscheintest zum jeweiligen Themenbereich, welcher Aufschluss über den erzielten Lernfortschritt geben soll. Vortest und Führerscheintest sind jeweils gleich aufgebaut, um die Lernprogression direkt ablesen zu können. Die Handhabung des Führerscheintests ist identisch mit der des Vortests. Wenn eine Schülerin bzw. ein Schüler den Vortest nicht bestanden hat, so hat sie/er jetzt mit dem Führerscheintest die Möglichkeit, den Führerschein für das jeweilige Unterthema zu erlangen. Genauso kann der Führerscheintest aber auch für die Schülerinnen und Schüler, die den Vortest bereits erfolgreich absolviert haben, eine Wiederholung darstellen.

Themen

Der Einsatz der Deutsch-Fahrschule kann entweder themenbezogen am Ende einer Unterrichtseinheit erfolgen oder gegen Ende eines Schuljahres vollständig durchgeführt werden.

Behandelt werden immer die grundlegenden Themen eines Schuljahrs – für das 2. Schuljahr im Fach Deutsch sind das fünf Themenbereiche:

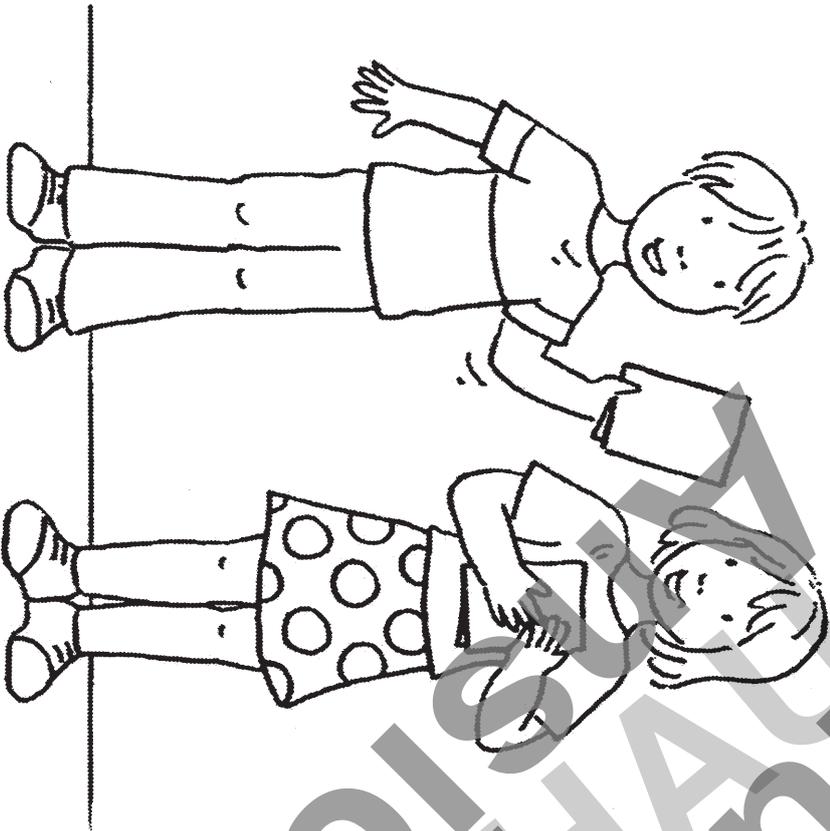
- Rechtschreibung
- Lesekompetenz – Wörter, Sätze, kleine Texte
- Lesekompetenz – Texte
- Grammatik – Artikel
- Grammatik – Wortarten

Motivation

Förderung und Diagnose sind nicht nur sehr aufwendig, sondern dazu auch noch ein Prozess, an dem Kinder naturgemäß oft nicht viel Freude haben. Um die Schülerinnen und Schüler zu motivieren, ist die Test- und Übungsphase als eine Art Fahrschule gestaltet: Die Kopiervorlagen sind mit Autos ausgestattet und in den Tippkästen hilft ein Fahrlehrer weiter. Außerdem steht am Ende jeder Einheit der Führerscheintest – eine Methode, die für Grundschul Kinder immer sehr motivierend wirkt. Nutzen Sie auch die Möglichkeit der Selbstkontrolle durch die Schülerinnen und Schüler mithilfe der Kontrollstreifen, auch das erhöht die Lernmotivation.

Viel Freude und viel Erfolg bei der Arbeit mit den Materialien wünscht Ihnen

Martina Knipp



Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 2 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth

(bitte hier knicken)

Führerschein

Deutsch Klasse 2

Foto
von dir



netzwerk
lernen

zur Vollversion

FÜHRERSCHEIN
Rechtschreibung

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit *ck*

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit doppelten
Mitlauten

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit *nd*

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Wörter mit *tz*

FÜHRERSCHEIN
Grammatik – Artikel

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Bestimmte Artikel

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Unbestimmte Artikel

FÜHRERSCHEIN
Lesekompetenz – Wörter, Sätze,
kleine Texte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Stolperwörter

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Sätze

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Kleine Texte

FÜHRERSCHEIN
Grammatik – Wortarten

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Nomen, Verben, Adjektive

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Nomen

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Verben

Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Adjektive

FÜHRERSCHEIN
Lesekompetenz – Texte

Bitte hier abstempeln!

Datum / Unterschrift des Lehrers

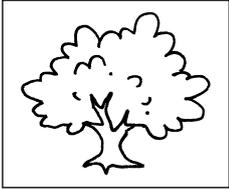
Unterschrift des Lehrers **FÜHRERSCHEIN**
Texte

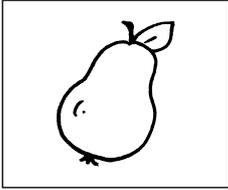
(bitte hier knicken)

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 2 © Auer Verlag – AP Lehrerfortbildung GmbH, Donauwörth



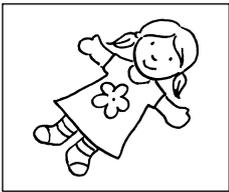
1. *der, die oder das?*

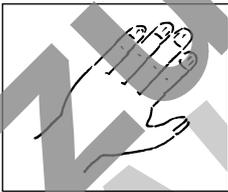
a) 
 der

b) 

a) der
 die
 das

b) der
 die
 das

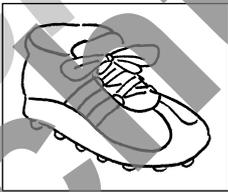
c) 

d) 

c) der
 die
 das

d) der
 die
 das

e) 

f) 

e) der
 die
 das

f) der
 die
 das

2. *der, die oder das?*

_____ Schnee

_____ Zahl

der die

_____ Apfel

_____ Pizza

der die

_____ Füller

_____ Nebel

der der

_____ Klasse

_____ Eis

die das

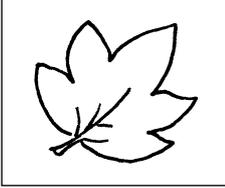
_____ Schere

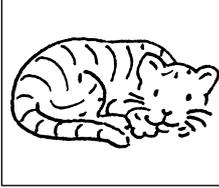
_____ Euro

die der



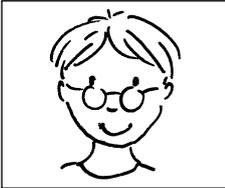
3. ein oder eine?

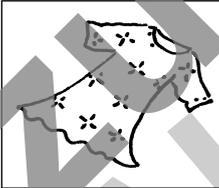
a) _____ 

b) _____ 

a) ein
eine

b) ein
eine

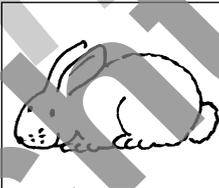
c) _____ 

d) _____ 

c) ein
eine

d) ein
eine

e) _____ 

f) _____ 

e) ein
eine

f) ein
eine

4. ein oder eine?

_____ Woche

_____ Tag

eine ein

_____ Freund

_____ Schwester

ein eine

_____ Fenster

_____ Spiel

ein ein

_____ Baby

_____ Bank

ein eine

_____ Vogel

_____ Monster

ein ein



Artikel stehen meistens vor Nomen.

Alle weiblichen Nomen haben den Artikel *die*.

Nomen = Namenwörter
Artikel = Begleiter

1. Lies die Nomen mit dem Artikel *die*.

die
Frau
Mutter
Schwester
Großmutter
Oma
Tante
Freundin
Lehrerin

Bei diesen Nomen
kannst du sehen, dass
sie weiblich sind!

die
Katze
Maus
Straße
Kiste
Liebe
Limonade
Sonne
Aufgabe

Bei diesen Nomen
musst du den Artikel
auswendig wissen!

2. Schreibe drei Sätze mit diesen Nomen.

3. Finde zwei weitere Nomen mit dem Artikel *die*.



Artikel stehen meistens vor Nomen.

Alle männlichen Nomen haben den Artikel *der*.

Nomen = Namenwörter
Artikel = Begleiter

4. Lies die Nomen mit dem Artikel *der*.

der Mann
Vater
Bruder
Großvater
Opa
Onkel
Freund
Lehrer

Bei diesen Nomen
kannst du sehen, dass
sie männlich sind!

der Hund
Kater
Tisch
Mond
Stift
Mond
Stern

Bei diesen Nomen
musst du den Artikel
auswendig wissen!

5. Schreibe drei Sätze mit diesen Nomen.

6. Finde zwei weitere Nomen mit dem Artikel *der*.



Artikel stehen meistens vor Nomen.

Wann man *das* als Artikel benutzt, musst du immer auswendig wissen.

Nomen = Namenwörter
Artikel = Begleiter

7. Lies die Nomen mit dem Artikel *das*.

Kind
Haus
Zimmer
Bett
Brot
das Pferd
Tier
Fenster
Buch
Heft

Bei diesen Nomen
musst du den Artikel
auswendig wissen!

8. Schreibe drei Sätze mit diesen Nomen.

9. Finde vier weitere Nomen mit dem Artikel *das*.



Aus dem Artikel *die* wird der Artikel *eine*:

die → eine

1. Ersetze *die* durch *eine*.

die Mutter – eine Mutter

die Maus – _____

die Frau – _____

die Tafel – _____

die Banane – _____

die Flasche – _____

2. Ersetze immer *die* durch *eine*. Schreibe die neuen Sätze auf.

Die Frau backt Kuchen.

Eine Frau backt Kuchen.

Die Ente schwimmt im Teich.

Eine Ente

Ich gehe in die Schule.

Die Schule ist toll!

Die Lehrerin hilft mir.



Aus dem Artikel *der* oder *das* wird der Artikel *ein*:

der → ein

das → ein

3. Ersetze *der* durch *ein*.

der Mann – ein Mann

der Vater – _____

der Onkel – _____

der Vogel – _____

der Tisch – _____

der Stuhl – _____

der Stern – _____

der Film – _____

4. Schreibe den Text ab. Ersetze immer *der* durch *ein*.

Der Hund bellt laut.
Der Junge hört ihn.
Der Großvater hört ihn auch.
Was hat er?
Der Igel läuft schnell weg.
Der Igel hat Angst,
weil der Hund so laut bellt!

Ein Hund bellt laut.

Ein Junge _____



Aus dem Artikel *der* oder *das* wird der Artikel *ein*:

der → **ein**

das → **ein**

5. Ersetze *das* durch *ein*.

das Auto – ein Auto

das Buch – _____

das Tuch – _____

das Foto – _____

das Bild – _____

das Rad – _____

das Geschenk – _____

das Herz – _____

6. Schreibe den Text ab. Ersetze immer *das* durch *ein*.

Das Mädchen ist in der Schule.
Das Heft liegt vor ihr.
Das Kind schreibt.
Sie schreibt das Märchen ab.
Sie malt das Bild dazu.
Das Bild ist ganz bunt.

Ein Mädchen ist in einer Schule.

Ein Heft _____



die → eine
der/das → ein

7. Ersetze *der, die* und *das*: *ein* oder *eine*?

der Baum – ein Auto _____

der Weg – _____

die Pizza – _____

die Familie – _____

das Kind – _____

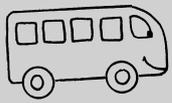
das Wort – _____

8. Schreibe die Sätze ab. Ersetze immer *der* oder *das* durch *ein* und *die* durch *eine*.

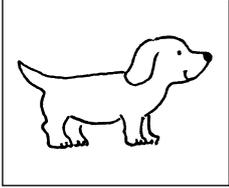
Der Winter kann sehr kalt sein.
Der Vogel hat Hunger.
Die Familie hat Futter für ihn
in das Vogelhaus gelegt.
Das Eichhörnchen bekommt auch etwas.
Die Maus holt sich das, was hinunterfällt.

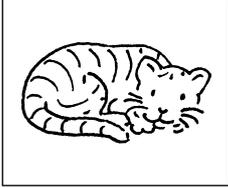
Ein Winter kann sehr kalt sein.

Ein Vogel _____



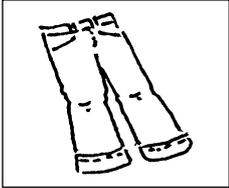
1. *der, die oder das?*

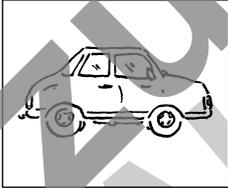
a) 
 der

b) 

a) der
 die
 das

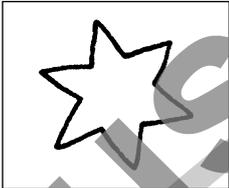
b) der
 die
 das

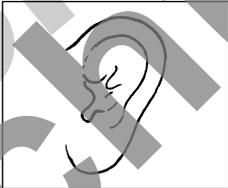
c) 

d) 

c) der
 die
 das

d) der
 die
 das

e) 

f) 

e) der
 die
 das

f) der
 die
 das

2. *der, die oder das?*

_____ Uhr

_____ Wasser

die das

_____ Tag

_____ Sommer

der der

_____ Nudel

_____ Name

die der

_____ Nase

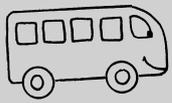
_____ Stift

die der

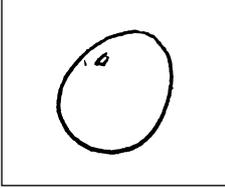
_____ Pferd

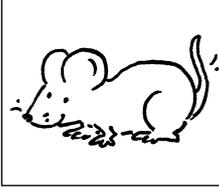
_____ Seil

das das



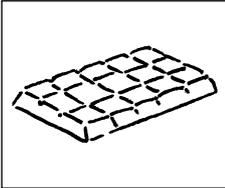
3. ein oder eine?

a)  _____

b)  _____

a) ein
eine

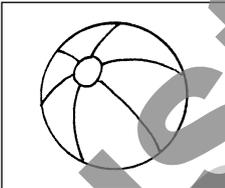
b) ein
eine

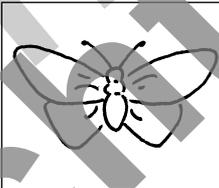
c)  _____

d)  _____

c) ein
eine

d) ein
eine

e)  _____

f)  _____

e) ein
eine

f) ein
eine

4. ein oder eine?

_____ Stunde

_____ Monat

eine ein

_____ Zahn

_____ Wunsch

ein ein

_____ Zimmer

_____ Nacht

ein eine

_____ Kopf

_____ Fliege

ein eine

_____ Wort

_____ Teddy

ein ein



Artikel stehen meistens vor Nomen.
Alle weiblichen Nomen haben den Artikel *die*.

Nomen = Namenwörter
Artikel = Begleiter

1. Lies die Nomen mit dem Artikel *die*.

die Frau
Mutter
Schwester
Großmutter
Oma
Tante
Freundin
Lehrerin

Bei diesen Nomen
kannst du sehen, dass
sie weiblich sind!

die Katze
Maus
Straße
Kiste
Liebe
Limonade
Sonne
Aufgabe

Bei diesen Nomen
musst du den Artikel
auswendig wissen!

2. Schreibe drei Sätze mit diesen Nomen.

individuelle Lösungen

3. Finde zwei weitere Nomen mit dem Artikel *die*.

individuelle Lösungen



Artikel stehen meistens vor Nomen.
Alle männlichen Nomen haben den Artikel *der*.

Nomen = Namenwörter
Artikel = Begleiter

4. Lies die Nomen mit dem Artikel *der*.

der Mann
Vater
Bruder
Großvater
Opa
Onkel
Freund
Lehrer

Bei diesen Nomen
kannst du sehen, dass
sie männlich sind!

der Hund
Kater
Tisch
Mond
Stift
Mond
Stern

Bei diesen Nomen
musst du den Artikel
auswendig wissen!

5. Schreibe drei Sätze mit diesen Nomen.

individuelle Lösungen

6. Finde zwei weitere Nomen mit dem Artikel *der*.

individuelle Lösungen



Artikel stehen meistens vor Nomen.
Wann man *das* als Artikel benutzt, musst du immer
auswendig wissen.

Nomen = Namenwörter
Artikel = Begleiter

7. Lies die Nomen mit dem Artikel *das*.

das Kind
Haus
Zimmer
Bett
Brot
Pferd
Tier
Fenster
Buch
Heft

Bei diesen Nomen
musst du den Artikel
auswendig wissen!

8. Schreibe drei Sätze mit diesen Nomen.

individuelle Lösungen

9. Finde vier weitere Nomen mit dem Artikel *das*.

individuelle Lösungen



Aus dem Artikel *die* wird der Artikel *eine*:
die → *eine*

1. Ersetze *die* durch *eine*.

die Mutter – eine Mutter die Maus – eine Maus

die Frau – eine Frau die Tafel – eine Tafel

die Banane – eine Banane die Flasche – eine Flasche

2. Ersetze immer *die* durch *eine*. Schreibe die neuen Sätze auf.

Die Frau backt Kuchen.
Eine Frau backt Kuchen.

Die Ente schwimmt im Teich.
Eine Ente schwimmt im Teich.

Ich gehe in die Schule.
Ich gehe in eine Schule.

Die Schule ist toll!
Eine Schule ist toll!

Die Lehrerin hilft mir.
Eine Lehrerin hilft mir.



Grammatik – Artikel
Unbestimmte Artikel (2)

Name: _____



Aus dem Artikel *der* oder *das* wird der Artikel *ein*:

der → ein
das → ein

3. Ersetze *der* durch *ein*.

der Mann – ein Mann der Vater – ein Vater
der Onkel – ein Onkel der Vogel – ein Vogel
der Tisch – ein Tisch der Stuhl – ein Stuhl
der Stern – ein Stern der Film – ein Film

4. Schreibe den Text ab. Ersetze immer *der* durch *ein*.

Der Hund bellt laut.
Der Junge hört ihn.
Der Großvater hört ihn auch.
Was hat er?
Der Igel läuft schnell weg.
Der Igel hat Angst,
weil der Hund so laut bellt!

Ein Hund bellt laut.
Ein Junge hört ihn.
Ein Großvater hört ihn auch.
Was hat er?
Ein Igel läuft schnell weg.
Ein Igel hat Angst,
weil ein Hund so laut bellt.

50

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 2 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Grammatik – Artikel
Unbestimmte Artikel (3)

Name: _____



Aus dem Artikel *der* oder *das* wird der Artikel *ein*:

der → ein
das → ein

5. Ersetze *das* durch *ein*.

das Auto – ein Auto das Buch – ein Buch
das Tuch – ein Tuch das Foto – ein Foto
das Bild – ein Bild das Rad – ein Rad
das Geschenk – ein Geschenk das Herz – ein Herz

6. Schreibe den Text ab. Ersetze immer *das* durch *ein*.

Das Mädchen ist in der Schule.
Das Heft liegt vor ihr.
Das Kind schreibt.
Sie schreibt das Märchen ab.
Sie malt das Bild dazu.
Das Bild ist ganz bunt.

Ein Mädchen ist in einer Schule.
Ein Heft liegt vor ihr.
Ein Kind schreibt.
Sie schreibt ein Märchen ab.
Sie malt ein Bild dazu.
Ein Bild ist ganz bunt.

51

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 2 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Grammatik – Artikel
Unbestimmte Artikel (4)

Name: _____



die → eine
der/das → ein

7. Ersetze *der*, *die* und *das*: *ein* oder *eine*?

der Baum – ein Baum der Weg – ein Weg
die Pizza – eine Pizza die Familie – eine Familie
das Kind – ein Kind das Wort – ein Wort

8. Schreibe die Sätze ab. Ersetze immer *der* oder *das* durch *ein* und *die* durch *eine*.

Der Winter kann sehr kalt sein.
Der Vogel hat Hunger.
Die Familie hat Futter für ihn
in das Vogelhaus gelegt.
Das Eichhörnchen bekommt auch etwas.
Die Maus holt sich das, was hinunterfällt.

Ein Winter kann sehr kalt sein.
Ein Vogel hat Hunger.
Eine Familie hat Futter für ihn
in ein Vogelhaus gelegt.
Ein Eichhörnchen bekommt auch etwas.
Eine Maus holt sich das, was hinunterfällt.

52

Martina Knipp: Prüfen – Üben – Prüfen ... Deutsch Klasse 2 © Auer Verlag – AAP Lehrerfachverlage GmbH, Donauwörth



Grammatik – Wortarten
Nomen, Verben, Adjektive

Name: _____



Nomen = Nomenwort
Verb = Tuwort
Adjektiv = Wiewort

1. Ordne die Wortarten richtig zu.

ALT	NEBEL	MALEN	BLUME	KALT	WOHNEN
SCHNEIDEN	GUT	WASSER	LEICHT	VATER	PFLANZEN
KRANK		BRINGEN		GEHEN	

Nomen	Verben	Adjektive
Nebel	malen	alt
Blume	wohnen	kalt
Wasser	schneiden	gut
Vater	bringen	leicht
Pflanzen	gehen	krank

2. Ordne die Wörter, die in den Sätzen unterstrichen sind, den richtigen Wortarten zu.

Auf dem Tisch liegt ein großes grünes Buch.



Die fröhlichen Kinder lachen und singen ein schönes Lied.

57