

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	<b>S. 4 - 5</b>
<b>1.) Robinson Crusoe</b>	<b>S. 6 - 7</b>
<b>2.) Die Reise um die Erde in 80 Tagen</b>	<b>S. 8 - 9</b>
<b>3.) Tom Sawyer</b>	<b>S. 10 - 11</b>
<b>4.) Die Schatzinsel</b>	<b>S. 12 - 13</b>
<b>5.) Emil und die Detektive</b>	<b>S. 14 - 15</b>
<b>6.) Moby Dick</b>	<b>S. 16 - 17</b>
<b>7.) Sigismund Rüstig</b>	<b>S. 18 - 19</b>
<b>8.) Oliver Twist</b>	<b>S. 20 - 21</b>
<b>9.) Winnetou III</b>	<b>S. 22 - 23</b>
<b>10.) Meisterdetektiv Blomquist</b>	<b>S. 24 - 25</b>
<b>11.) Das Dschungelbuch I</b>	<b>S. 26 - 27</b>
<b>12.) Klaus Störtebeker</b>	<b>S. 28 - 29</b>
<b>13.) Die ersten Menschen am Südpol</b>	<b>S. 30 - 31</b>
<b>Lösungen</b>	<b>S. 32 - 34</b>

# Vorwort

Die SchülerInnen in der heutigen Zeit zum Lesen und Schreiben motivieren, eine wesentliche Aufgabe – aber wie ist das Ziel erreichbar? Wie wäre es u.a. mit Abenteuer Geschichten? Sie sprechen Jungen, aber auch durchaus Mädchen an. Abenteuer Geschichten beleben und bereichern den Unterricht.

Der vorliegende Band enthält insgesamt 13 Abenteuer Geschichten. Sie sind bestimmt für den elementaren Förderunterricht im Fach Deutsch. In fast allen Geschichten wird der Hauptinhalt von klassischen Kinder- bzw. Jugendromanen der Literatur sehr kurz zusammengefasst wiedergegeben.

Es handelt sich um Werke von:

- Daniel Defoe: Robinson Crusoe; erstmals veröffentlicht 1719
- Charles Dickens: Oliver Twist; erstmals veröffentlicht 1837/1838
- Frederick Marryat: Sigismund Rüstig; erstmals veröffentlicht 1841/1842
- Herman Melville: Moby Dick; erstmals veröffentlicht 1851
- Jules Verne: Reise um die Erde in 80 Tagen; erstmals veröffentlicht 1872
- Mark Twain: Tom Sawyer; erstmals veröffentlicht 1876
- Robert Louis Stevenson: Die Schatzinsel; erstmals veröffentlicht 1883
- Karl May: Winnetou III; erstmals veröffentlicht 1893
- Rudyard Kipling: Das Dschungelbuch I; erstmals veröffentlicht 1894
- Erich Kästner: Emil und die Detektive; erstmals veröffentlicht 1928
- Astrid Lindgren: Meisterdetektiv Blomquist; erstmals veröffentlicht 1946

Nahezu alle genannten Werke sind weltbekannt und wurden verfilmt, sie sind immer wieder u.a. im Kino und Fernsehen zu sehen.

Wir wünschen Ihnen und vor allem Ihren Schülerinnen und Schülern bei der Bearbeitung der vorliegenden Kopiervorlagen viel Spaß und Erfolg!

Das Kohl-Verlagsteam und Autor

*Friedhelm Heitmann*

# Zum methodisch-didaktischen Einsatz

Zu den einzelnen Abenteuergeschichten in dem präsentierten Band gibt es Arbeitsaufgaben für die Schülerinnen und Schüler. Dabei geht es zunächst um die Überprüfung des Textverständnisses. Weitere Aufgaben verlangen kreatives Schreiben von den Schülerinnen und Schülern. Die meisten der vorgestellten Abenteuergeschichten und damit verbundenen Arbeitsaufgaben wurden mehrfach in der Schulpraxis erprobt und haben sich bewährt. Die Materialien sind vielfältig verwendbar. Sie sind einsetzbar im Rahmen des herkömmlichen Unterrichts, des Vertretungsunterrichts, der Freiarbeit, der Stationenarbeit, der Wochenplanarbeit usw.... Je nach Wunsch oder Bedarf lassen sich die dargebotenen Materialien nach Ihren individuellen Bedürfnissen und Vorstellungen umgestalten.

Die Abenteuergeschichten und die damit verknüpften Arbeitsaufgaben sind in erster Linie für die Klassenstufen 4 bis 7 vorgesehen, sie sind aber zumindest in Auszügen auch in anderen Klassenstufen einsetzbar. Jede einzelne Abenteuergeschichte lässt sich im Unterricht in nur einer Unterrichtsstunde behandeln, jedoch ebenfalls über mehrere Unterrichtsstunden hinweg. Alle Abenteuergeschichten kompakt können Gegenstand des Unterrichts im Rahmen einer großen Unterrichtseinheit sein.

Die kurz zusammengefassten Abenteuergeschichten empfehlen sich insbesondere auch für lernschwächere Schüler (FörderschülerInnen, ...). Diesen Schülerinnen und Schülern können – unter Berücksichtigung unterschiedlicher Leistungsfähigkeiten – verschiedene elementare Aufgaben zur Auswahl gestellt werden (vgl. die Aufgabenstellungen unten)!

## Ideensammlung

### Weitere mögliche Aufgaben:

- Du kannst zu den einzelnen Texten passende Bilder zeichnen oder malen.
- Du kannst die Texte in Schönschrift oder am Computer jeweils einmal abschreiben.
- Du kannst mit einem Partner die Rechtschreibung einzelner Wörter spielerisch üben. Du suchst dir aus einem Text beliebige Wörter (z.B. 3 oder 5 Wörter) aus, die du dann deinem Partner mündlich nennst. Dein Partner muss die Wörter aufschreiben. Für jedes richtig geschriebene Wort gibt es einen Punkt. Dann bist du mit dem Schreiben dran. Dein Partner diktiert dir Wörter. Wer zum Schluss die meisten Punkte hat, gewinnt!
- Du kannst einen oder mehrere Texte als Diktatübung mehrmals abschreiben.
- Du kannst zusammen mit einem anderen Schüler einen Text als Diktat schreiben. Einer liest den Text oder Teile davon (z.B. jeweils einen Satz) vor, der andere Schüler muss den vorgelesenen Text aufschreiben. Danach werden die Rollen getauscht. Wer macht die wenigsten Rechtschreibfehler?
- Du kannst in einem Text alle Nomen (Substantive) mit blauer Farbe, alle Verben mit grüner Farbe und alle Adjektive mit brauner Farbe unterstreichen oder extra aufschreiben.
- Du kannst die Texte in eine andere Zeitform setzen (aus der Gegenwart in die Vergangenheit).
- Du kannst Fragen zu einem Text aufschreiben, die du selbst oder ein anderer Schüler beantworten muss.
- Du kannst den Inhalt eines Textes mit eigenen Worten schriftlich nacherzählen.
- Du kannst zu einzelnen Geschichten Fortsetzungen schreiben.
- Du kannst dir selbst eigene Geschichten überlegen und aufschreiben. Schreibe kurze

Im Jahre 1659 gerät der Engländer Robinson Crusoe auf einem Segelschiff in einen heftigen Sturm. Als einziger Überlebender der Besatzung des Schiffes landet Robinson auf einer unbewohnten Insel. Die Insel liegt vor der Nordküste Südamerikas. Der Mann baut zwei Häuser auf der einsamen Insel. Etwa 25 Jahre lang wohnt Robinson auf der Insel allein mit Tieren.

Eines Tages entdeckt Robinson: Ab und zu kommen Kannibalen auf die Insel, um hier mitgebrachte gefangene Menschen zu essen. Robinson rettet einem weglaufernden Kannibalen, der geopfert werden soll, das Leben. Robinson gibt dem dankbaren Eingeborenen den Namen Freitag. Freitag bleibt bei Robinson als Diener. Sie leben zusammen noch drei Jahre auf der Insel. Ein Schiff kommt an der Insel vorbei. Auf diesem Schiff kehrt der inzwischen fast 55 Jahre alte Robinson nach England zurück. Er wird von dem Farbigen Freitag begleitet.



*Knicke das Blatt entlang der Linie nach hinten. Drehe es anschließend so, dass der Text verborgen ist!*

*Beantworte die folgenden Fragen in ganzen Sätzen, ohne erneut im Text nachzulesen!*

1

a) Aus welchem Land stammt Robinson Crusoe?




---



---

b) Wie kommt Robinson Crusoe auf die einsame Insel?

---



---

c) Wo liegt die Insel, auf der Robinson Crusoe strandet?

---



---

d) Wie alt ist Robinson Crusoe etwa, als er auf die Insel kommt?

---

e) Über welche Erdteile verläuft die Weltreise?



---

---

f) Welche drei Verkehrsmittel benutzt Fogg u.a. auf der Reise?

---

---

g) Wer begleitet Fogg auf der gesamten Reise?

---

---



h) Für wen hält ein Detektiv der Londoner Polizei Fogg?

---

---

i) Was geschieht in Indien?

---

---

---

---

## 2

### Aufgaben zur Auswahl



- a) *Denke dir ein weiteres Abenteuer aus, das Fogg und sein Diener auf ihrer Reise um die Erde erlebt haben könnten!*
- b) *In Indien retten der Engländer Fogg und sein Diener eine schöne Frau, die nach dem natürlichen Tod ihres Mannes verbrannt werden soll. Schreibe hierzu eine passende Erlebniserzählung!*
- c) *Wie stellt der Detektiv der Londoner Polizei wohl fest, dass es sich bei Fogg nicht um den gesuchten Bankräuber handelt? Erfinde eine Geschichte hierzu!*
- d) *Schreibe einen Tagebucheintrag des Mr. Fogg während seiner Reise!*

Ismael möchte als Matrose auf einem Walfangschiff zur See fahren. In einem Gasthof einer amerikanischen Stadt lernt er Quiqueg kennen, einen Eingeborenen von einer Südseeinsel. Die beiden Männer heuern auf der vor der Ostküste der USA gelegenen Insel Nantucket auf einem Walfangschiff an. Der Kapitän des Schiffes, der sich zunächst nicht zu erkennen gibt, heißt Ahab. Ahab besitzt nur noch ein Bein. Auf der letzten Walfangfahrt hat ein großer weißer Wal im Kampf Ahab ein Bein abgebissen. Als Ersatz trägt Ahab eine Beinprothese aus den Kieferknochen eines Pottwals. In seinem Hass will sich Ahab jetzt an dem weißen Wal rächen. Ahab verspricht ein Goldstück dem Besatzungsmitglied, das dieses Tier zuerst erblickt. Die Jagd nach dem weißen Wal führt durch den Atlantischen Ozean und Indischen Ozean hin zum Pazifischen Ozean. Zwischendurch werden mehrere andere Wale von der Besatzung des Schiffes getötet und ausgeschlachtet. Im Pazifik sieht Ahab als Erster der Besatzung den weißen Wal. Mehrmals versucht der Kapitän, zusammen mit seinen Gefährten, den weißen Wal zu töten. Aber es gelingt nicht, obwohl der Wal durch Harpunen verletzt ist. Letztlich vernichtet der weiße Wal das Walfangschiff. Eine Schlinge des Seils einer Harpune legt sich um den Hals von Ahab, als dieser sich in einem Boot des Walfangschiffes befindet. Per Seil wird der Kapitän vom Wal in die Meerestiefe gerissen. Auch fast alle weiteren Besatzungsmitglieder sterben beim Kampf mit dem Wal. Nur Ismael überlebt in einem ehemaligen Sarg. Ismael wird von einem vorbeikommenden Schiff aufgenommen.



*Knicke das Blatt entlang der Linie nach hinten. Drehe es anschließend so, dass der Text verborgen ist!*

*Beantworte die folgenden Fragen in ganzen Sätzen, ohne erneut im Text nachzulesen!*

- 1 a) Wen lernt Ismael in einem Gasthaus kennen?




---



---

- b) Was machen Ismael und Quiqueg in Nantucket?

---



---

- c) Was ist Nantucket?

---



---

- d) Warum hat der Kapitän Ahab nur noch ein Bein?

---

e) Wieso unternimmt der Kapitän Ahab die Schiffsreise?



---

---

f) Was verspricht Kapitän Ahab?

---

---

g) Durch welche Ozeane führt die Jagd nach dem weißen Wal?

---

---



h) Wer sieht den weißen Wal zuerst?

---

---

i) Wer gewinnt den Kampf zwischen Kapitän Ahab und dem weißen Wal?

---

---

j) Welches Glück hat Ismael?

---

---

2

## Aufgaben zur Auswahl



- Welche Motive und Gründe hat Kapitän Ahab, den weißen Wal zu verfolgen? Erkläre! Welche Gefühle hat er wohl dem Tier gegenüber?*
- Stelle dir vor, du bist Ismael. Schildere aus dessen Sicht, was sich während des Kampfes ereignet haben könnte!*
- Wie fühlt sich wohl Ismael, als er in einem ehemaligen Sarg im Meer dahindümpelt? Schildere ausführlich!*
- Nach seiner glücklichen Rückkehr schildert Ismael seinen Freunden, was geschehen ist. Schreibe eine Erlebniserzählung aus dessen Sicht!*

Der 13-jährige Kalle Blomquist lebt in einer schwedischen Kleinstadt. Der Junge betrachtet sich als Detektiv und verhält sich auch so. Sogar von seiner Freundin Eva-Lotte und seinem Freund Anders wird Kalle als Detektiv nicht ernst genommen. Eines Tages kommt Einar, ein Vetter von Eva-Lotte, in die Kleinstadt zu Besuch. Als bald sieht Kalle in dem Mann Einar einen Verdächtigen. Einar trägt einen Dietrich und einen Revolver bei sich. Heimlich macht Kalle in der Nacht per Stempelkissen und Papier einen Daumenabdruck vom schlafenden Einar. Zwei fremde Männer kommen in die Kleinstadt. Sie suchen Einar und finden ihn. Einar wohnt bei Eva-Lotte und deren Eltern. Diese beiden Männer fühlen sich von Einar hintergangen. Kalle erfährt, dass Einar und die beiden anderen Männer in der Nähe der schwedischen Hauptstadt Stockholm sehr wertvolle Juwelen geraubt haben. Einar hat die Juwelen an sich genommen. Nun schickt Kalle Einars Fingerabdruck an die Kriminalpolizei in der schwedischen Hauptstadt. Kalle, Eva-Lotte und Anders entdecken im Keller der Schlossruine die in einem Blechkasten versteckten Juwelen. Anders bringt die Juwelen auf den Bäckereiboden, der Eva-Lottes Eltern gehört. Die drei Freunde gehen nochmals in die Schlossruine. Sie finden den von den zwei Mittätern gefesselten Einar auf dem Boden. Kurz darauf werden die drei Kinder von den zwei Mittätern gefangen. Die Kinder müssen verraten, wo sich nun die Juwelen befinden. Einar übernimmt die Aufgabe, die Juwelen aus dem Versteck auf dem Bäckereiboden zu holen. In der Eile nimmt Einar jedoch – wie sich später zeigt – einen Blechkasten mit, in dem sich überhaupt keine Juwelen befinden. Die drei Verbrecher sperren Kalle, Eva-Lotte und Anders im Keller der Schlossruine ein. Aber die Kinder können sich befreien. Sie alarmieren die Polizei. Nach einer Verfolgungsjagd per Auto werden die drei flüchtenden Verbrecher dann schließlich von der Polizei gefasst.



*Knicke das Blatt entlang der Linie nach hinten. Drehe es anschließend so, dass der Text verborgen ist!*

*Beantworte die folgenden Fragen in ganzen Sätzen, ohne erneut im Text nachzulesen!*

- 1 a) Wo lebt Kalle Blomquist?




---



---

- b) Als was betrachtet sich Kalle?

---



---

- c) Wie heißt Kalles Freundin und wie heißt sein Freund?

---



---

- d) Wer ist Einar?

---

e) Was macht Kalle bei Einar heimlich in der Nacht?

---

---

f) Was haben Einar und die zwei Mittäter in der Nähe der schwedischen Hauptstadt Stockholm getan?



---

---

---



g) Wo entdecken Kalle, Eva-Lotte und Anders die geraubten Juwelen?

---

---

h) Wohin bringt Anders die Juwelen?

---

---

i) Was machen die drei Verbrecher mit Kalle, Eva-Lotte und Anders?

---

---

j) Was geschieht zum Schluss mit den drei Verbrechern?

---

---

## 2

### Aufgaben zur Auswahl



- a) *Erzähle die Geschichte mit deinen eigenen Worten nach!*
- b) *Erzähle die spannende Episode, in der Kalle den Daumenabdruck vom schlafenden Einar nimmt. Denke an einen Höhepunkt in der Geschichte!*
- c) *Schreibe die Geschichte ab dem Zeitpunkt selbstständig zu Ende, als sich Kalle, Eva-Lotte und Anders aus dem Keller der Schlossruine befreien, die Polizei alarmieren und anschließend eine Verfolgungsjagd stattfindet!*

e) Mit welchen Tieren sind die Briten, mit welchen die Norweger unterwegs?



---

---

---



f) Wer erreicht den Südpol zuerst?

---

---

g) Was stellen die Norweger am Südpol auf?

---

---

h) Warum sind Scott und seine Begleiter enttäuscht, als sie am Südpol ankommen?

---

---

i) Was passiert auf dem Rückweg mit den Briten?

---

---

j) Wieso sterben Scott und seine vier Begleiter?

---

---

## 2

### Aufgaben zur Auswahl



a) Überlege dir, was Amundsen an einem von dir ausgewählten Tag in sein Tagebuch geschrieben haben könnte!

b) Verfasse eine kurze zeitgemäße Zeitungsmeldung darüber, dass Amundsen am 14.12.1911 mit 4 Männern den geographischen Südpol erreicht hat!

c) Was könnte Scott kurz vor dem eigenen Tod in sein Tagebuch notiert haben?