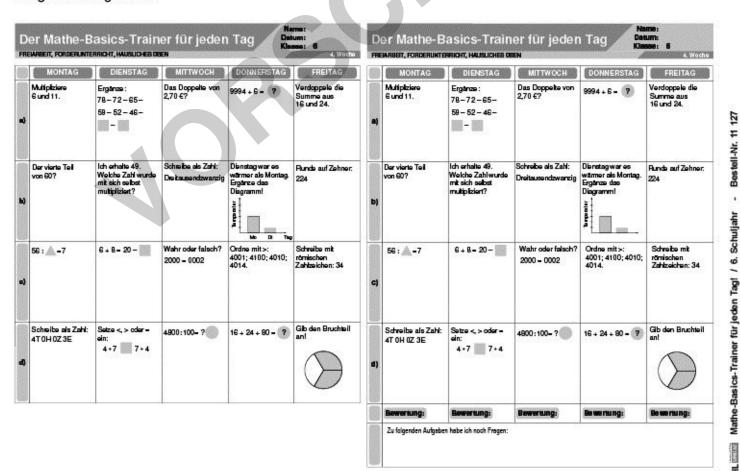
Vorbemerkungen

Keinem Englischlehrer wird es wohl jemals passieren, dass ihn ein Schüler nach fünfjähriger Unterweisung in der Fremdsprache fragt, was Vater auf Englisch heißt. Jedem Mathematiklehrer jedoch sind hinlänglich die hilfesuchenden Blicke einiger Schülerinnen und Schüler bekannt, wenn Fragen auftauchen wie »25 % von 840 €« oder »Ein Drittel von 213 kg«. Ohne Taschenrechner läuft da gar nichts, wenn überhaupt.

Wie kann man dem Phänomen entgegenwirken, dass ein Stoffgebiet nach einer Klassenarbeit von Seiten der Schülerinnen und Schüler abgehakt wird und »in Vergessenheit gerät«? Im Fremdsprachenunterricht werden die gängigen Vokabeln mehr oder weniger täglich benutzt und umgesetzt. Lässt sich das auch im Mathematikunterricht verwirklichen? Zwar werden im Mathematikunterricht immer wieder Stoffgebiete vergangener Jahrgangsstufen erneut aufgegriffen, aber das täuscht nicht über die Tatsache hinweg, dass ein gewisses Basiswissen Mathematik fehlt. Endlose Wiederholungen helfen hier nichts, weil sich gute Schüler langweilen und schwache Schüler nur ein kurzfristiges »momentanes« Verständnis haben. Abhilfe schaffen können dabei die Kopiervorlagen »Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag«. Jede Vorlage enthält 20 Aufgaben für jede Woche, vier Aufgaben für jeden Wochentag. Sie können gezielt im Sinne eines permanenten Trainings verschiedenster schulmathematischer Themen oder für Schüler mit Defiziten eingesetzt werden. Dabei können die Aufgaben als häusliche Übung verstanden und das Elternhaus bei der Kontrolle der Lösungen, die auf jedem Blatt abgedruckt sind, mit einbezogen werden. Probleme, die bei einzelnen Aufgaben entstehen, werden notiert und zurück an die Schule gegeben. Die Vorlagen dienen also nicht nur zur Unterstützung der Arbeit in der Schule, sondern auch zur individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler.

Damit der Unterrichtende nicht nur auf die fertigen Vorlagen der 52 Wochen angewiesen ist, wurde auf Seite 56 ein Leerschema abgedruckt, auf dem man entsprechende Aufgaben für jeden einzelnen Schüler

Wer die Lösungen nicht »preisgeben« will, knickt die Vorlagen entsprechend um. Zweimaliges Knicken liefert wiederum den unteren Teil der Vorlage, wo - vom Lehrer oder von den Eltern - notiert werden kann, wie viele Aufgabe richtig gelöst wurden bzw. der Schüler noch vermerken kann, ob er zu einzelnen Aufgaben Fragen hat.





rfolg mit den Kopiervorlagen wünschen Ihnen der Kohl-V

lernen

Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag

Name: Datum: Klasse:

FREIARBEIT, FÖRDERUNTERRICHT, HÄUSLICHES ÜBEN

2. Woche

	MONTAG	DIENOTAG	METHODI	COMMEDIA	- cocier.
	MONTAG Berechne!	DIENSTAG Achsensymmetrisch	MITTWOCH Erganzo zu einem	DONNERSTAG Ergänze!	FREITAG Richtig oder falsch?
1	(13 + 47) • 2 = ?	oder	Drachen!	20 45	0,034 km = 340 m
a)	(101111) 2	punktsymmetrisch?		15	
	Trage in das Viereck eine Diagonale ein!	Berechne schriftlich!	Schreibe in m!	<, > oder =?	Notiere den Namen des Vierecks!
b)	A B	429 • 346	3,42 km	4 m 17 dm + 33 dm	des vierecks:
	Ist der Körper ein	Dennis kauft für 5,60 € ein und zahlt	Richtig oder falsch?	Berechne schriftlich!	< oder >?
c)	Kegel?	mit einem 20 €-Schein. Wie viel Geld erhält er zurück?	34096 < 34609	41209 – 309 – 4256	47189 46999
	Welche Punkte sind angegeben?	Ersetze durch 7 und berechne!	Setze fort!	Schreibe als Text!	Sind die Flächen- inhalte gleich?
d)	H A C C	43+ 2= ?	70 - 63 - 56 - 49 -	24 + 18	
	a) 120	a) punktsymmetrisch	a) />	a) 20 3 45	a) falsch
Lösungen	b) ^ o o o o o o o o o o o o o o o o o o	b) 148434 c) 14,40 €	b) 3420 m c) richtig d) 42 - 35 - 28 -	b) = c) 36644	b) Trapez
	d) A(1 2); B(3 0); C(4 4)	d) 57	a) 42 - 35 - 28 - 21 - 14 - 7	d) Die Summe von 24 und 18.	d) ja (8 FE = 8 FE)
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:

netzwerk lernen

zur Vollversion

Name: Datum:

Klasse: 6

FREIARBEIT, FÖRDERUNTERRICHT, HÄUSLICHES ÜBEN

6. Woche

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Wie heißt die Strecke BD?	Ist 3 eine Primzahl?	Berechne! 144:2+14•2= ?	Ist das Volumen gleich?	Ordne mit >! 721; 217; 271; 712; 702.
b)	Notiere die gemein- samen Teiler von 8 und 12!	Ergänze zum Netz eines Würfels!	Richtig oder falsch? 9 1919	Wie heißt das kleinste gemein- same Vielfache von 6 und 4?	Ordne mit >! Benutze cm! 3 dm; 31 cm; 3 m; 30 mm.
c)	Ute benutzt einen Bus von 7 ⁴⁵ Uhr bis 8 ³¹ Uhr. Wie viele Minuten war sie unterwegs?	<, > oder =? 4,02 m 4020 mm	Wie heißt der Winkel α?	Ergänze zu einer achsen- symmetrischen Figur!	Jonas erhält von seiner Tante 2,50 € und von der Oma 4 €. Wie viel Geld hat er nun zusammen mit seinen 2,60 € Taschengeld?
d)	Berechne! 40 • (150 – 50) = ?	Sind die Flächen gleich groß?	Schreibe als Text! 500 : 4	Notiere T ₂₅ ! T ₂₅ = { }	Berechne!
Lösungen	a) Diagonaleb) {1, 2, 4}c) 46 Minutend) 4000	a) ja b) z. B.: c) = d) nein	a) 100 b) falsch c) stumpfer Winkel d) Der vierte Teil von 500	a) nein (6 VE > 5 VE) b) 12 c) d) T _{2s} = {1, 5, 25}	a) 721 > 712 > 702 > 271 > 217 b) 300 cm > 31 cm > 30 cm > 3 cm c) 9,10 € d) 21312
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:

netzwerk lernen

zur Vollversion

Name: Datum:

Klasse: 6

25. Woche

FREIARBEIT, FÖRDERUNTERRICHT, HÄUSLICHES ÜBEN

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Berechne! $\frac{5}{7} + \frac{6}{7} = ?$	Notiere das Vier- fache von ½!	Welcher Bruch ist keine natürliche Zahl? 14, 35, 108 2	Berechne! $\frac{11}{12} - \frac{3}{4} = ?$	Berechne den Umfang!
b)	Ergänze oder 1 3 414	2/3 der Frühstücks- eier sind schon verbraucht.	Berechne! $2\frac{1}{3} - \frac{2}{3} = ?$	Notiere die Kürzungszahl! $\frac{98}{140} = \frac{7}{10}$	Berechne schriftlich
c)	Welche Figur bildet die Grundfläche eines Kegels?	Rund auf €! 451 Cent	Gib den Umfang des regelmäßigen 14-Ecks an!	Zwei Rasensorten werden im Ver- hältnis 3 zu 4 ge- mischt. Notiere als Bruch!	Schätze die Kantenlänge einer Diskette!
d)	Notiere die kleinste Primzahl!	Berechne! $\frac{2}{7} + \frac{3}{14} = 1?$	Notiere den fehlenden Zähler!	Schreibe als Bruch! 0,3	Berechne! $\frac{3}{4} + 1\frac{1}{4} = ?$
	a) $\frac{11}{7} = 1\frac{4}{7}$	a) 2	a) 35/2	a) $\frac{11}{12} - \frac{9}{12} = \frac{2}{12} = \frac{1}{6}$	a) u = 280 m
Lösungen	b) [b) 8 verbrauchte Eier, 4 Eier sind noch da	b) $\frac{7}{3} - \frac{2}{3} = \frac{5}{3} = 1\frac{2}{3}$	b) 14	b) 558
LÖSI	c) Kreis	c) 5€	c) 168 cm	c) $\frac{3}{7}$ bzw. $\frac{4}{7}$	c) 9 cm
	d) 2	d) $\frac{4}{14} + \frac{3}{14} = \frac{7}{14} = \frac{1}{2}$	d) $\frac{7}{7}$ = 1	d) $\frac{3}{10}$	d) $\frac{3}{4} + \frac{5}{4} = \frac{8}{4} = 2$
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:

netzwerk lernen

Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:

zur Vollversion