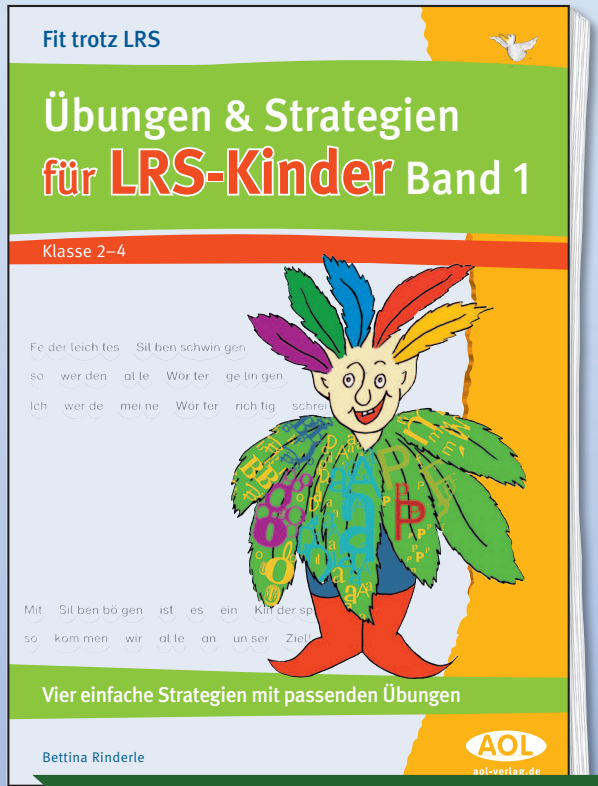
DOWNLOAD

Bettina Rinderle

FRESCH-Strategie 4: Merken

Aus der Reihe „Fit trotz LRS“

VORSCHAU



Downloadauszug aus dem Originaltitel:

AOL

netzwerk lernen

zur Vollversion

Lehrerhinweise

FRESCH: die dynamisch-integrative Fördermethode

Was ist unter der dynamisch-integrativen Fördermethode für LRS-Kinder zu verstehen, und warum wird der Sprech-Schreib-Rhythmus zugrunde gelegt?

Man nimmt an, dass in unserem Gehirn ankommende Informationen synchron in verschiedenen, miteinander vernetzten Gebieten verarbeitet werden.
Daher ist es sinnvoll, die Synchronisierung auditiver und visueller Wahrnehmung mit Artikulation und Ganzkörperbewegung oder auch Schreibmotorik anzuregen. Hierbei können die Kinder durch Selbststeuerung ihre Schreib- und Lernprozesse regulieren. Auf diese Weise können Teilleistungsschwächen ausgeglichen werden.

Wie erklärt man sich LRS?

Es gibt nicht *die* Ursache für LRS, es handelt sich hierbei vielmehr um ein multifaktorielles Syndrom.
Das Modell des Schriftspracherwerbs nach Scheerer Neumann beschreibt, dass Kinder versuchen, sich zunächst Worte als Ganzes zu merken und wiederzugeben. Das ist das logographische Schreiben, z. B.: ESSO oder COLA oder LANGNESE ...
Allmählich wird das Erkennen von Buchstaben, die Laute repräsentieren, erreicht.
Diese Zuordnung fällt LRS-Kindern schon schwer.
Nun kann das Kind mit seinen Graphem-Phonem-Kenntnissen neue Wörter konstruieren. Im Laufe der Zeit entwickelt es eine immer genauere phonemische (lautgetreue) Schreibstrategie. Dies wird durch die FRESCH-Methode gefördert. Je besser diese Strategie entwickelt ist, desto leichter fällt es, Silben-Morphem-Struktur und orthografische Besonderheiten zu erkennen und zu berücksichtigen.
Dies stützt wiederum die Speicherung von nicht lautgetreuen Merkwörtern, was ebenfalls von FRESCH besonders berücksichtigt wird.

Die Automatisierung von Lernwörtern fällt LRS-Kindern wegen ihrer schlechten Gedächtnis-/Speicherfähigkeit sehr schwer, was guten Rechtschreibern kein Problem macht.

Scheerer-Neumann spricht von „Hürden“ im individuellen Entwicklungsprozess in der Schriftsprache, besondere Schwächen werden nicht angenommen.
Das Konzept der Teilleistungsschwäche geht von der Annahme aus, dass verschiedenste Störungen in der zentralen Informationsverarbeitung des Gehirns vorliegen, die den Lese- und Schreibprozess erheblich behindern.
Bei der Verarbeitung von Schriftsprache sind verschiedene Gehirnregionen beteiligt, die jeweils intakte Wahrnehmungsleistungen erbringen und auch ungestört zusammenarbeiten müssen. Das nennt man *sensomotorische* Integration. Dazu gibt es Therapien, z. B. die Ergotherapie. Auch FRESCH unterstützt durch seine mehrkanalige Lernmethode die zentrale Informations-Verarbeitung im Gehirn.
(LRS-Kinder stehen unter Stress. Sie brauchen eine reizarme, behütete Schulsituation. Schreibtempo und Schreibumfang sollten verringert werden. Die ausgereiften Strategien von FRESCH helfen ihnen, ihre Fehler zu entdecken und sorgen für einen Stressabbau.)

Wo setzt nun die FRESCH-Methode an?

FRESCH berücksichtigt in besonderem Maße den Sprech-Schreib-Rhythmus. Der Methode liegt die Synchronisierung von Sprache und Bewegung zugrunde.
Die Kinder sprechen zunächst die Wörter in Schwungsilben und bewegen sich gleichzeitig bei jeder Silbe seitwärts in Schreibrichtung. Der rechte Fuß beginnt, der linke rückt nach und die Schreibhand führt bei jeder Sprechsilbe einen Girlandenbogen aus.
Diese synchrone Übung kann auch am Tisch erfolgen. Dann führt die Schreibhand bei jeder Sprechsilbe in Schreibrichtung einen Girlandenbogen mit dem Finger auf dem Tisch aus.
Es ist sinnvoll, mit mehrsilbigen Wörtern zu üben, damit die Kinder in einen Rhythmus kommen – einsilbige Wörter, vor allem mit Mitlauthäufungen (z. B. Schwein, Strumpf ...) fallen den Kindern schwer.
Vom rhythmisch-melodischen Sprechschwingen führt die Methode weiter zum synchronen (gleichzeitigen) Sprechschreiben durch Selbststeuerung. Dies ist die Basis zum Richtigschreiben(auf der dann das Rechtschreiben aufbaut.)
Die Kinder schreiben die vorher im Silbenrhythmus geschwungenen Wörter auf, wobei sie beim Schreiben gleichzeitig die jeweiligen Buchstaben sprechen. Es wird immer in Silbeneinheiten geschrieben.
Selbststeuerung heißt nun, dass jedes Kind in seinem persönlichen Tempo die Silben schreibt und synchron dazu spricht. Es beachtet dabei, die Pausen zwischen den Silben einzuhalten, um in dieser Zeit die i-Punkte, t-Striche oder Umlautpunkte (ä, ö, ü) zu setzen.

Download Leseprobe

www.aol-verlag.de · Nr. 5933DA3

netzwerk lernen

zur Vollversion

Beispiele für nicht lautgetreue Schwungwörter:

Zieh brun nen — Mehl wür mer

Pi ra ten schät ze — Moos kis sen

Vo gel stim men — Wachs ker zen

Mix ge trän ke — Wand schrän ke

Knall frö sche — Fahr rä der

Diese Wörter verlangen Kenntnisse über Strategien, die erst auf dem Richtigschreiben aufbauen und später nacheinander gelernt werden.

Merken

Die vierte FRESCH-Strategie basiert auf den Strategien Schwingen, Verlängern und Ableiten.

Ausnahmewörter bzw. **Merkwörter** muss man sich merken und durch häufiges Üben im Gedächtnis speichern (das fällt LRS-Kindern schwer, sie brauchen lange, um diese Wörter zu automatisieren und aus dem Gedächtnis abzurufen):

Vogel	V-Wörter
Mixer/Wachs	gleich klingende Laute (gr/ks/cks/chs/x)
Mehl	Wörter mit Dehnungs-h
Fahrräder	Wörter mit Dehnungs-h
Moos	doppelter Selbstlaut (aa/ee/oo)

Diese Zeichen werden beim FRESCH-Training verwendet und helfen den Kindern, ihre individuellen Fehler zu erkennen und systematisch zu verbessern.

Fehler, die ein Kind beim (Diktat-)Schreiben gemacht hat, werden damit gekennzeichnet und geben sofort einen klaren Hinweis auf die Fördermöglichkeit.

Merkwortfehler,
z. B. „Auto ban“ statt Auto ba**h**n

Beim Training in der Klasse werden die Zeichen nacheinander für die Kinder eingeführt. Erst wenn das Schwingen gesichert ist, wird mit dem Verlängerungszeichen und dann nach und nach mit allen FRESCH-Zeichen gearbeitet.

So lernen die Kinder nach und nach zu erkennen, welcher Art ihre Fehler sind und mit welcher Strategie sie sich selber helfen können, diese zu vermeiden.

Es wurde festgestellt, dass der Wortschatz eines Grundschulkindes

- zu ca. 50% aus Schwungwörtern
- zu ca. 30% aus Ableitungs- und Verlängerungswörtern
- zu ca. 20% aus Merkwörtern besteht

Download ZUR ANSICHT

www.aol-verlag.de · Nr. 5933DA3
netzwerk lernen

zur Vollversion

So übst du Merkwörter mit dem Merkwörterheft

Es gibt Wörter, für die gibt es leider keine Strategie.
Du kannst die Wörter schwingen
oder im Selbstgespräch verlängern
oder sie ableiten,
die richtige Schreibweise wird nicht deutlich.
Diese Wörter musst du dir einfach **merken!**

Man nennt sie deshalb auch **Merkwörter – M.**

Wir ordnen die Wörter nach ihren Besonderheiten und tragen sie in ein eigenes Heft ein, das **Merkwörtertheft.**
Das ist ein DIN-A5-Heft mit einem Register:

Merkwörterheft

z. B.: ob – wann – nirgends – jetzt – bald	2 Seiten	kleine Wörter
z. B.: von – vier – vielleicht – Vogel – viel	2 Seiten	v-Wörter
z. B.: sehr – mehr – fahren – fühlen – Stuhl	2 Seiten	-h-Wörter
z. B.: ihn – ihm – ihr – wir – mir – Fibel Tiger – Apfelsine – (nicht „ie“)	2 Seiten	langes i
z. B.: Haar – paar – Meer – See – Boot ...	2 Seiten	aa ee oo
z. B.: links – Büchse – Hexe – Klecks	2 Seiten	ähnlich und gleich klingende Laute
z. B.: Fuß – Ruß – Gruß – Fraß – Maß	2 Seiten	ß-Wörter
Hier trägst du deine persönlichen Problemwörter ein.	2 Seiten	Stolperwörter
Großschreibung – Zusammen-/ Getrennt-Schreibung	2 Seiten	Regeln

Download ZUR SCHAU VORANSICHT

www.aol-verlag.de · Nr. 5933DA3

netzwerk lernen
zur Vollversion

Merkwörter-Trainingsspiel mit kleinen Wörtern

Spiel: Suche dir einen Partner oder eine Partnerin. Du nennst ihm oder ihr ein Wort und er oder sie muss es suchen, dann werden die Rollen getauscht.

Oder: Einer nennt dem anderen Suchwörter. Wie viele schafft jeder, bis die Sanduhr abgelaufen ist?

Oder: Ihr spielt das Spiel wie **Schiffe versenken:** Jeder kreist auf seinem Blatt 5 Wörter ein. Im Wechsel fragt ihr euch die Wörter ab. Wer zuerst 3 Treffer gelandet hat, ist der Glückspilz!

als ab zu im
am dieser über dem
mit doch durch weg
sind dort jeder paar
kurz eher draußen
dünn eben ganz
kann mag kalt für
geht vor beim schon
bin bekam blau hat
abends zehn wer auf
wofür wie vom fort
wenig viel vielleicht
zwischen ob heraus
schön man zwölf
ihr jetzt bald wann
sehr nirgends warum
nie immer

Download VORANSICHT

www.aol-verlag.de · Nr. 5933DA3

netzwerk lernen

zur Vollversion

Wörter mit aa, ee und oo

Kleines Märchen

Es war einmal eine Prinzessin, die lebte in einem Schloss am **See**. Sie hatte goldenes **Haar** und war sehr schön. Sie freute sich immer über ein **paar** Gäste.
Der **See** hatte viele **Seerosen** und am Ufer lag ein **Boot**.
Aber der Weg zum **See** war gefährlich, denn man musste erst ein **Moor**. durchqueren. Ein **paar** kühne Ritter hatten es schon versucht, sie waren aber nicht weit gekommen.
Ritter Kunibert jedoch holte sich den Rat einer **Fee**. Sie gab ihm **Zauberbeeren** zu essen, die sie in einem versteckten **Beet** zwischen **Moos** und Gras züchtete.
So konnte Ritter Kunibert sogar bei tiefem **Schnee** das **Moor** durchwandern ohne zu versinken.
Er ruderte glücklich über den **See** und gelangte im Schloss in einen großen, prächtigen **Saat**. Der war aber ganz **leer**.
Kein Mensch war zu sehen oder zu hören. Da hatte Ritter Kunibert eine **Idee**.
Er rief ganz laut:

„Ich habe **Zaubertee** mitgebracht,
der erfüllt alle Wünsche!“

Plötzlich ging eine Geheimtür auf und die Prinzessin mit dem goldenen **Haar** trat hervor. Sie freute sich, dass endlich einmal ein Gast gekommen war, und das **Paar** feierte ein großes Fest.

Download zur Ansicht

1. Du kannst die „dicken“ Merkwörter herausschreiben und nach aa-ee-oo ordnen.
2. Du kannst eigene Sätze mit den Wörtern bilden und sie aufschreiben.
3. Du kannst eine neue Geschichte mit vielen aa-ee-oo-Wörtern erfinden.
4. Fülle die Lücken mit **aa** oder **ee** oder **oo** aus!

H__ __r	S__ __	M__ __s	T__ __r	B__ __t	St__ __t
S __ __l	T__ __	l__ __r	P__ __r	B__ __re	W__ __ge
Schn__ __	p__ __r	M__ __r	S__ __t	Kl__ __	Z__ __
B__ __t	M__ __r				

Saal – Paar – Saat – Tee – Schnee – Teer – Beere – leer – Moor – Zoo – Haar – Waage
paar – Staat – See – Meer – Beet – Klee – Moos – Boot

www.aolverlag.de · Nr. 5933DA3
netzwerk lernen
zur Vollversion

Wahldiktate (-h, langes i, V-Wörter)

1. Diktat

M
Mathestunde
ihrem
ihrer
Apfelsine
Meerschweinchen
mehr
viel
Frühling
versorgt
sehr
zuverlässig
ihr
Ohr
Lehrerin
ob

Woanders

Jenny ist es langweilig in der Mathestunde.
Sie kann nicht aufpassen.
Sie schaukelt auf ihrem Stuhl.
Heimlich nascht sie an ihrer Pausen-Apfelsine.
Dann denkt sie an ihr Meerschweinchen zu Hause.
Es frisst in letzter Zeit nicht mehr viel.
Jenny hat es erst im Frühling bekommen und versorgt es sehr zuverlässig.
Klang da nicht ihr Name ans Ohr?
Die Lehrerin hat Jenny gerade gefragt, ob sie träumt.

2. Diktat

M
hat
seit
vier
sehr
Vogel
vielleicht
dann
Viereck
vor
Vorplatz

Verirrt

Sandra hat sich verlaufen. Sie irrt jetzt schon seit vier Stunden durch einen finsteren Wald.
Sie fürchtet sich sehr.
War das nicht ein Vogel, was so schaurig rief?
Vielleicht war es ja auch ein Wolf?
Sie kannte sich nicht so gut aus. Dann
erkannte sie in der Ferne ein helles Viereck.
Ein Licht! Ein Haus!
Als sie vor dem Haus stand, sah sie lauter fürchterliche Gestalten auf dem Vorplatz sitzen.
Waren es Räuber?
Da kam auch schon einer auf sie zu und ...
Sandra wachte auf.
So ein Glück!

Merke: **ver**- ist ein vorangestellter Wortbaustein,
er gibt Tunwörtern einen anderen Sinn:
laufen – **ver**laufen oder kaufen – **ver**kaufen

Übe mit: **lassen, teilen, tragen, suchen, bieten, schenken**

Download VORSCHAU Vorsicht

www.aol-verlag.de · Nr. 5933DA3

netzwerk lernen

zur Vollversion

Merkwörter mit Dehnungs-h

Uhr – führen – fahren – Lehrerin – kehren

Jahr – ihr – Mohn – Bahn – wohnen

nehmen – ihn – Sahne – fühlen – Zahn

Zahl – ihm – hohl – Kahn – Bohne

fehlen – wohl – kahl – Sohn – dehnen

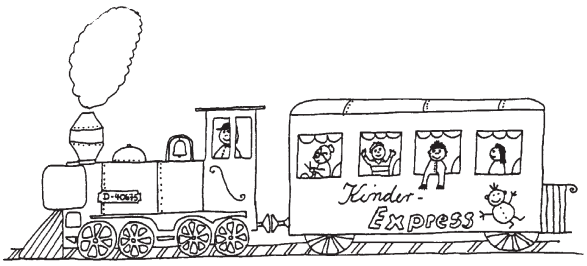
kühn – wühlen – Höhle – zehn

wählen – stehlen – lahm – Hahn – Gefahr

uh (üh)	eh
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ih	oh (öh)
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ah (äh)
.....
.....
.....
.....



Download zur Vorschau

www.aol-verlag.de · Nr. 5933DA3

netzwerk lernen

zur Vollversion

Merkwörter mit V und v

Vater – Vögel – Verkehr – von – viel – vielleicht – vor – vom
vorbei – versuchen – verbinden – Vollmilch – vier

Beginne mit jedem V-Wort einen Satz und schreibe ihn auf!

Viel Freude hatte Linus . . . . . .

Vielleicht hatte er ja . . . . . .

Vor dem alten . . . . . .

Vorbei waren die . . . . . .

Vater . . . . . .

Vögel . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

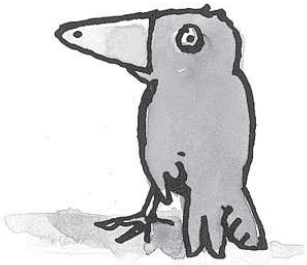
. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .



Download zur VORSCHAU Ansicht

www.aol-verlag.de · Nr. 5933DA3

netzwerk lernen

zur Vollversion

Merkwörter mit langem **i** ohne Dehnungszeichen

mir – dir – wir – Tiger – Maschine – Rosine – Praline
Kino – Gardine

1. Ergänze die Lückensätze:

Gib dem T. . . . . keine Pr. . . . . .

oder R. . . . . , gib sie aber m. . . . . .

W. . . . . gehen mit d. . . . . ins K. . . . . .

Die G. . . . . gehört in die Waschm. . . . . .

2. Erfinde neue Maschinen:

eine Aufräumm. . . . . .

eine Rechtschreibm . . . . . .

eine Kochm . . . . . .

eine . . . . . .

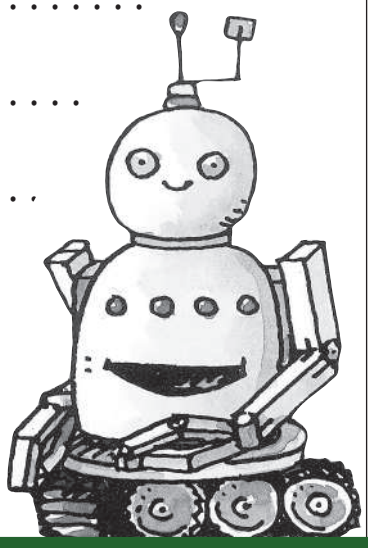
eine . . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .

. . . . . .



Download VORSCHAU Ansicht

www.aol-verlag.de · Nr. 5933DA3

netzwerk lernen

zur Vollversion