



# DOWNLOAD

Claudine Steyer

## Vertretungsstunde Deutsch 2

5./6. Klasse: Rechtschreibung

Downloadauszug  
aus dem Originaltitel:





Rechtschreibung

Damit hatte sicher jeder schon einmal Probleme:

Heißt es nun „hept auf“ oder „hebt auf“, „fant“ oder „fand“, „lank“ oder „lang“?

**1. Überprüft zunächst euer Wissen. Tragt die Lösungen gemeinsam ein.**

- a) den Unterschied fes \_\_\_ stellen
- b) Mitlei \_\_\_ erregen
- c) sei \_\_\_ gestern hier sein
- d) anstrengen \_\_\_ sein
- e) in den Clu \_\_\_ gehen
- f) nicht erlau \_\_\_ t sein
- g) die Hau \_\_\_ tstadt suchen
- h) das Flu \_\_\_ modell einfliegen
- i) Wer \_\_\_ zeu \_\_\_ benutzen



**2. Lest die Wörter laut vor. Was fällt euch auf? Weshalb gibt es Probleme?**

- a) das Mikroskop, das Lob, das Sieb, der Typ, der Wettbewerb
- b) kalt, der Wald, das Geld, das Feld, die Fahrt
- c) der Berg, das Werk, der Vermerk, der Zwerg

**3. Lest nun die nächsten Beispiele. Warum ist es nun einfacher?**

- a) die Mikroskope, die Lobe, die Siebe, die Typen, die Wettbewerbe
- b) kälter, die Wälder, die Gelder, die Felder, die Fahrten
- c) die Berge, die Werke, die Vermerke, die Zwerge

**4. Formuliert gemeinsam eine Regel.**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



Rechtschreibung

**5. Lies die kurze Geschichte und ergänze die fehlenden Buchstaben. Mache die Verlängerungsprobe, wenn du unsicher bist.**

„Gi\_\_t es heute Puddin\_\_ zum Nachtisch?“, fra\_\_te Tina aus dem Esszimmer. Sie wusste genau, dass sich ihre Mutter darüber aufre\_\_t, denn Tina wollte IMMER Puddin\_\_ zum Nachtisch. Also rief ihre Mutter aus der Küche: „Mensch Tina, ich habe doch einen Kuchen gebacken. Das reicht doch, oder?“ Tina überle\_\_te. „Na gut, aber dann möchte ich ein Stück mit in mein Zimmer nehmen! Ich muss noch Hausaufgaben machen.“ Ihre Mutter brachte ihr ein Stück Schokokuchen auf einem kleinen Teller. „Und wenn du damit ferti\_\_ bist, räumst du dein Zimmer auf. Alle Regale sind verstau\_\_t. Und wenn du schon dabei bist, he\_\_st du auch bitte deine ganzen Kleider vom Boden auf. Und sortier mal die alten Sachen aus. Die können in der Altkleidersammlun\_\_ entsor\_\_t werden. Aber nicht das rote Klei\_\_. Das will ich Tante Rose geben. Das passt der Katie jetzt sicher.“ Tina schluckte. Und das alles nur, weil es heute keinen Puddin\_\_ zum Nachtisch gab.

**6. Schreibe nun alle Wörter aus der Geschichte mit ihren Verlängerungsformen oder in ihrer Grundform auf.**

	Wort	Verlängerung/Grundform
p		
b		
g		
k		
t		
d		



Rechtschreibung

Nr. 1

- a) den Unterschied feststellen
- b) Mitleid erregen
- c) seit gestern hier sein
- d) anstrengend sein
- e) in den Club gehen
- f) nicht erlaubt sein
- g) die Hauptstadt suchen
- h) das Flugmodell einfliegen
- i) Werkzeug benutzen

Nr. 2 Weil die Wörter sich von der Aussprache her sehr ähnlich anhören.

Lehrerhinweis:

Den Schülerinnen und Schülern sollte auffallen, dass sich die Laute p/b, t/d und g/k in der Aussprache manchmal nur wenig bis gar nicht unterscheiden.

Nr. 3 Durch die Verlängerung kann man hören, welcher Buchstabe gemeint ist.

Lehrerhinweis:

Es soll deutlich werden, dass die zuvor unklaren Buchstaben durch die Verlängerung (bei Adjektiven auch Steigerung oder bei Verben der Infinitiv) deutlich hörbar werden.

Nr. 4 Wenn man deutlich zwischen den Lauten p/b, t/d und g/k unterscheiden will, kann man die Wörter verlängern (den Plural oder eine Steigerungsform bilden) oder ein anderes Wort aus der Wortfamilie zur Hilfe nehmen.

Nr. 5

„Gibt es heute Pudding zum Nachtisch?“, fragte Tina aus dem Esszimmer. Sie wusste genau, dass sich ihre Mutter darüber aufregt, denn Tina wollte IMMER Pudding zum Nachtisch. Also rief ihre Mutter aus der Küche: „Mensch Tina, ich habe doch einen Kuchen gebacken. Das reicht doch, oder?“ Tina überlegte. „Na gut, aber dann möchte ich ein Stück mit in mein Zimmer nehmen! Ich muss noch Hausaufgaben machen.“ Ihre Mutter brachte ihr ein Stück Schokokuchen auf einem kleinen Teller. „Und wenn du damit fertig bist, räumst du dein Zimmer auf. Alle Regale sind verstaubt. Das Werkzeug hat hier auch nichts zu suchen. Und wenn du schon dabei bist, hebst du auch bitte deine ganzen Kleider vom Boden auf. Und sortier mal die alten Sachen aus. Die können in der Altkleidersammlung entsorgt werden. Aber nicht das rote Kleid. Das will ich Tante Rose geben. Das passt der Katie jetzt sicher.“ Tina schluckte. Und das alles nur, weil es heute keinen Pudding zum Nachtisch gab.

Nr. 6

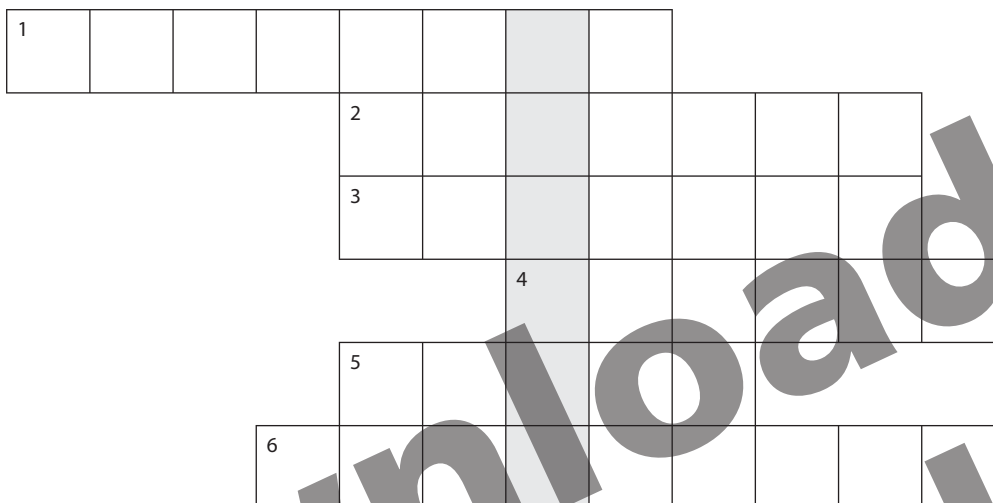
	Wort	Verlängerung/Grundform
<b>p</b>		
<b>b</b>	<i>gibt / verstaubt / hebst</i>	<i>geben / verstauben / heben</i>
<b>g</b>	<i>Pudding / fragte / aufregt / überlegte / fertig / Altkleidersammlung / entsorgt</i>	<i>Puddings / fragen / aufregen / überlegen / fertige / Altkleidersammlungen / entsorgen</i>
<b>k</b>		
<b>t</b>		
<b>d</b>	<i>Kleid</i>	<i>Kleider</i>



Rechtschreibung

Und schon wieder so ein *verflickstes* – nein, *verflixtes* – Schreibproblem!  
Könnt ihr es lösen?

1. Löst gemeinsam das Kreuzworträtsel und findet das Lösungswort für die Schreibregel.



**Waagrecht:**

- 1 Sie ist sehr langsam, manche haben ein Haus und sie kriecht.
- 2 Man sollte seinen Kaugummi nicht einfach auf den Boden ...
- 3 Von München nach Hamburg ist es eine weite ...
- 4 Er ist weiß oder braun und man kann Speisen damit süßen.
- 5 Mäuse essen ihn gerne, aber es ist kein Käse. Schmeckt auch gut zu Eiern.
- 6 Mit unserer Zunge können wir z. B. süß, sauer, salzig und bitter ...

**Senkrecht:**

Nach \_\_\_\_\_ Vokal schreibt man „ck“

Lösung: \_\_\_\_\_

2. Setzt nun die Wörter richtig in die Geschichte ein.

**Von den Schnecken**



\_\_\_\_\_ sind, wie ihr wisst, sehr gemütliche Tiere. Sie brauchen selbst für eine \_\_\_\_\_ eine lange Zeit. Für gewöhnlich essen sie vegetarisch, also Salat und anderes Grünzeug. Sie halten sich daher häufig in Gemüsebeeten auf, weil ihnen die verschiedenen Gemüsesorten so gut \_\_\_\_\_. Es gibt da allerdings einen Trick, wenn man selber auch noch etwas von seinem Salat haben möchte. Man stellt einfach ein Glas mit \_\_\_\_\_ wasser in die Beete. Schnecken sind nämlich auch ganz süße Schleckermäuler.



Rechtschreibung

3. Finde Reimwörter für die Wörter aus dem Kreuzworträtsel.  
Schreibe die Reimwörter richtig auf.

- Schnecke \_\_\_\_\_
- spucken \_\_\_\_\_
- Strecke \_\_\_\_\_
- Zucker \_\_\_\_\_
- Speck \_\_\_\_\_
- schmecken \_\_\_\_\_

4. Kennst du noch weitere Wörter mit „ck“?  
Notiere sie.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Was ist richtig: „ck“ oder „k“?

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| a) He_____e   | i) le_____er       |
| b) Dre_____   | j) sich rä_____eln |
| c) Sa_____    | k) E_____el        |
| d) Ha_____en  | l) Bä_____er       |
| e) ha_____en  | m) sich e_____eln  |
| f) La_____en  | n) schme_____en    |
| g) We_____er  | o) ne_____en       |
| h) Beste_____ | p) Ste_____brief   |





Rechtschreibung

Nr. 1

**Waagrecht:**

- 1 SCHNECKE
- 2 SPUCKEN
- 3 STRECKE
- 4 ZUCKER
- 5 SPECK
- 6 SCHMECKEN

**Senkrecht:**

Nach **kurzem** Vokal schreibt man „ck“.

Lösungswort: **kurzem**

Nr. 2

*Schnecken* sind, wie ihr wisst, sehr gemütliche Tiere. Sie brauchen selbst für eine *kurze Strecke* eine lange Zeit. Für gewöhnlich essen sie vegetarisch, also Salat und anderes Grünzeug. Sie halten sich daher häufig in Gemüsebeeten auf, weil ihnen die verschiedenen Gemüsesorten so gut *schmecken*. Es gibt da allerdings einen Trick, wenn man selber auch noch etwas von seinem Salat haben möchte. Man stellt einfach ein Glas mit *Zuckerwasser* in die Beete. Schnecken sind nämlich auch ganz süße Schleckermäuler.

Nr. 3

Schnecke	Strecke, Zecke, Decke ...
spucken	gucken, schlucken, zucken ...
Strecke	Decke, Zecke, Hecke ...
Zucker	Gucker ...
Speck	Dreck, Reck ...
schmecken	necken, wecken, lecken ...

Nr. 4

Sack, Pack, dreckig, wecken, recken, necken ...

Nr. 5

- |            |                |
|------------|----------------|
| a) Hecke   | i) lecker      |
| b) Dreck   | j) sich räkeln |
| c) Sack    | k) Ekel        |
| d) Haken   | l) Bäcker      |
| e) hacken  | m) sich ekeln  |
| f) Laken   | n) schmecken   |
| g) Wecker  | o) necken      |
| h) Besteck | p) Steckbrief  |

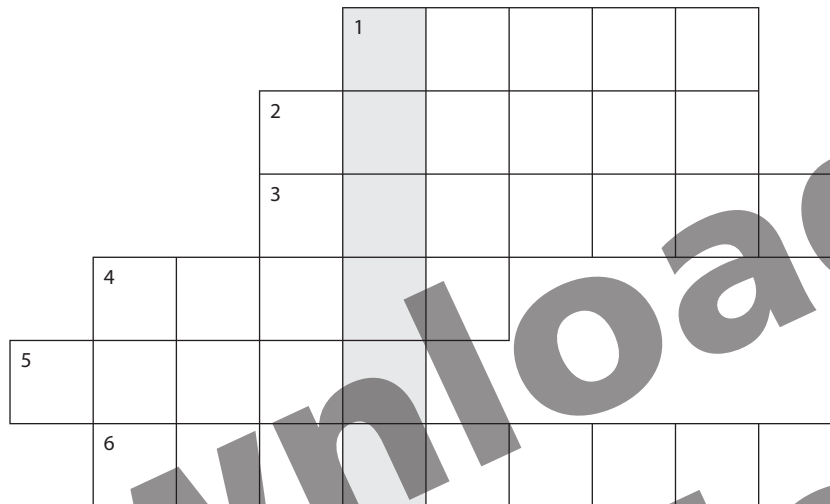




Rechtschreibung

Da denkt man nun, man kann endlich richtig schreiben und dann kommt da schon wieder ein neues Problem! Oder ist das für euch vielleicht gar kein Problem?  
Wir werden sehen ...

1. Löst gemeinsam das Kreuzworträtsel und findet das Lösungswort für die Schreibregel.



ü = ue

Waagerecht:

- 1 Sie hat vier Pfoten und schnurrt.
- 2 Man trägt es im Winter auf dem Kopf.
- 3 Katzen machen das mit ihren Krallen an Bäumen.
- 4 Ein anderes Wort für Pfote (etwas größer).
- 5 Im Sommer, wenn es sehr heiß ist, ist sie sehr groß.
- 6 Wenn es gut schmeckt und man den Mund beim Essen nicht schließt (sehr unhöflich)

Senkrecht:

- 1 Nach \_\_\_\_\_ Vokal steht immer "tz"

Lösung: \_\_\_\_\_

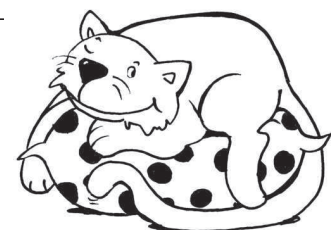
2. Setzt nun die Wörter von oben richtig in die Geschichte ein.

Die kleine Nelly

Nelly schläft mit Vorliebe auf dem Sofa in der Sonne.

Nelly ist nämlich eine \_\_\_\_\_.

Während sie so in der Sonne liegt, \_\_\_\_\_ sie sich gründlich, schleckt das Fell und die \_\_\_\_\_. Wenn es ihr in der Sonnen \_\_\_\_\_ doch zu warm wird, wechselt sie zu ihrem \_\_\_\_\_ baum, an dem sie genüsslich mit ihren Krallen \_\_\_\_\_ kann. Natürlich schläft und \_\_\_\_\_ sich Nelly nicht nur. Sie spielt auch mit großer Begeisterung mit der alten Woll \_\_\_\_\_ ihrer „Mitbewohnerin“. Die herausgezogenen Fäden sind so lustig. Ihre „Mitbewohnerin“ füttert sie außerdem morgens und abends. Dass es Nelly schmeckt, hört man an ihrem lauten \_\_\_\_\_.







Rechtschreibung

3. Finde Reimwörter für die Wörter aus dem Kreuzworträtsel.  
Schreibe die Reimwörter richtig auf.

- Katze \_\_\_\_\_
- Mütze \_\_\_\_\_
- kratzen \_\_\_\_\_
- Tatze \_\_\_\_\_
- Hitze \_\_\_\_\_
- schmatzen \_\_\_\_\_

4. Kennst du noch weitere Wörter mit „tz“?  
Notiere sie.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. Was ist richtig: „tz“ oder „z“?

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| a) Wu_____    | i) Wan_____e     |
| b) kur_____   | j) tan_____en    |
| c) Schmu_____ | k) Ran_____en    |
| d) pu_____en  | l) faulen_____en |
| e) Wi_____    | m) spri_____en   |
| f) Hol_____   | n) Ri_____e      |
| g) Si_____    | o) pur_____eln   |
| h) stol_____  |                  |





Rechtschreibung

Nr. 1

Waagrecht:

- 1 KATZE
- 2 MUETZE
- 3 KRATZEN
- 4 TATZE
- 5 HITZE
- 6 SCHMATZEN

Senkrecht:

Nach **kurzem** Vokal schreibt man „tz“.

Lösungswort: **kurzem**

Nr. 2

Nelly schläft mit Vorliebe auf dem Sofa in der Sonne.

Nelly ist nämlich eine *Katze*.

Während sie so in der Sonne liegt, *putzt* sie sich gründlich, schleckt das Fell und die *Tatzen*. Wenn es ihr in der Sonnen*hitze* doch zu warm wird, wechselt sie zu ihrem *Katzenbaum*, an dem sie genüsslich mit ihren Krallen *kratzen* kann. Natürlich schläft und *putzt* sich Nelly nicht nur. Sie spielt auch mit großer Begeisterung mit der alten *Wollmütze* ihrer „Mitbewohnerin“. Die herausgezogenen Fäden sind so lustig.

Ihre „Mitbewohnerin“ füttert sie außerdem morgens und abends. Dass es Nelly schmeckt, hört man an ihrem lauten *Schmatzen*.

Nr. 3

Katze	Tatze, Fratze ...
Mütze	Pfütze, Grütze, Stütze ...
kratzen	schmatzen, patzen, Spatzen, Fratzen ...
Tatze	Katze, Fratze ...
Hitze	Sitze, Kitze, Ritze, Witze ...
schmatzen	Tatzen, Katzen ...

Nr.4

putzen, platz, platzen, kitzeln, kritzeln, witzeln, schnitzen, sitzen, Schnitzel ...

Nr. 5

- |            |              |
|------------|--------------|
| a) Wutz    | i) Wanze     |
| b) kurz    | j) tanzen    |
| c) Schmutz | k) Ranzen    |
| d) putzen  | l) faulenzen |
| e) Witz    | m) spritzen  |
| f) Holz    | n) Ritze     |
| g) Sitz    | o) purzeln   |
| h) stolz   |              |





Rechtschreibung

Marc aus London kann zwar Deutsch, doch seine englische Tastatur kennt kein /ß/ und auch mit dem Doppel-s hat Marc so seine Probleme. Kannst du helfen?

2. Lies nun Marcs Brief (unten) und ergänze die fehlenden /s/, /ß/ und /ss/.  
Sprich dir dabei die Wörter deutlich vor und beachte die Regeln.

3. Übertrage auch diese Wörter in die Tabelle und überprüfe noch einmal mithilfe der Regel.

Von: <Marc\_Smith@smith.uk>  
An: <Muster\_Sebastian@home.de>

Lieber Sebastian,  
das war ja wirklich a terrible day, aber mein Tag war auch voller Mi\_\_\_\_\_geschicke.  
Wir haben gerade Besuch aus Ru\_\_\_\_\_land und da mu\_\_\_\_\_te ich mein Zimmer abgeben. Dafür schlafe ich nun in the bed meines gro\_\_\_\_\_en Bruders. Der hat sich letzte Nacht einen Spa\_\_\_\_\_ gemacht. Er hat eine volle Wärmflasche in das Bett gelegt. Die war nicht richtig verschlo\_\_\_\_\_en und nachts war dann alles na\_\_\_\_\_. Ich fand das natürlich nicht so kla\_\_\_\_\_. Au\_\_\_\_\_erdem hat er mir zum breakfast eine wei\_\_\_\_\_e Spielmau\_\_\_\_\_ in meine Ta\_\_\_\_\_e mit milk gelegt. Ich habe mich fürchterlich erschreckt und mir die Milch über die Schuluniform gego\_\_\_\_\_en. Die ganze So\_\_\_\_\_e auf der Ho\_\_\_\_\_e. Und auch bei mir gab es Ärger mit Mum. Aber du wirst es kaum fa\_\_\_\_\_en, es kam noch schlimmer. Ich habe wegen all der Aufregung meine Matheprüfung in der Schule verpa\_\_\_\_\_t und nun mu\_\_\_\_\_ ich die Prüfung nachholen. So ein Schlama\_\_\_\_\_el! Well, das war wohl nicht unsere Woche, hm?!  
Viele Grü\_\_\_\_\_e auch an dich,  
Yours Marc

s	ß	ss
<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<p><b>Merke</b> Man schreibt /s/, wenn es in einem Wort nach einem _____ <b>Stammvokal</b> <b>stimm</b> _____ gesprochen wird.  „Stimm_____“ heißt, das /s/ kitzelt und vibriert an der Zunge und im Hals, wenn man es deutlich spricht.</p>	<p><b>Merke</b> Man schreibt /ß/, wenn es in einem Wort nach einem _____ <b>Stammvokal</b> <b>stimm</b> _____ gesprochen wird.  „Stimm_____“ heißt, das /ß/ zischt beim Sprechen.</p>	<p><b>Merke</b> Man schreibt /ss/, wenn es in einem Wort nach einem _____ <b>Stammvokal</b> steht.</p>



Rechtschreibung

Nr. 1

s	ß	ss
Vase, Nase	Fuß, gestoßen, Ruß, Gruß	Schulschluss, dusseliger, runtergerissen, Wasser, nass, esse, Überfluss, Schluss, Kopfnuss, Regenguss, verpasst, patsch- nass
<b>Merke</b> Man schreibt /s/, wenn es in einem Wort nach einem <b>langen Stammvokal stimmhaft</b> gesprochen wird.  „Stimmhaft“ heißt, das /s/ kitzelt und vibriert an der Zunge und im Hals, wenn man es deutlich spricht.	<b>Merke</b> Man schreibt /ß/, wenn es in einem Wort nach einem <b>langen Stammvokal stimmlos</b> gesprochen wird.  „Stimmlos“ heißt, das /ß/ zischt beim Sprechen.	<b>Merke</b> Man schreibt /ss/, wenn es in einem Wort nach einem <b>kurzen Stammvokal</b> steht.

Nr. 2

Lieber Sebastian,  
das war ja wirklich a terrible day, aber mein Tag war auch voller Missgeschicke.  
Wir haben gerade Besuch aus Russland und da musste ich mein Zimmer abgeben. Dafür schlafe ich nun in the bed meines großen Bruders. Der hat sich letzte Nacht einen Spaß gemacht. Er hat eine volle Wärmflasche in das Bett gelegt. Die war nicht richtig verschlossen und nachts war dann alles nass. Ich fand das natürlich nicht so klasse. Außerdem hat er mir zum breakfast eine weiße Spielmaus in meine Tasse mit milk gelegt. Ich habe mich fürchterlich erschreckt und mir die Milch über die Schuluniform gegossen. Die ganze Soße auf der Hose. Und auch bei mir gab es Ärger mit Mum. Aber du wirst es kaum fassen, es kam noch schlimmer. Ich habe wegen all der Aufregung meine Matheprüfung in der Schule verpasst und nun muss ich die Prüfung nachholen. So ein Schlamassel! Well, das war wohl nicht unsere Woche, hm?!  
Viele Grüße auch an dich,  
Yours Marc

Nr. 3

s	ß	ss
Hose	großen, Spaß, außerdem, weiße, Soße, Grüße	Missgeschicke, Russland, musste, verschlossen, nass, Tasse, gegossen, fassen, verpasst, muss, Schlamassel
<b>Merke</b> Man schreibt /s/, wenn es in einem Wort nach einem <b>langen Stammvokal stimmhaft</b> gesprochen wird.  „Stimmhaft“ heißt, das /s/ kitzelt und vibriert an der Zunge und im Hals, wenn man es deutlich spricht.	<b>Merke</b> Man schreibt /ß/, wenn es in einem Wort nach einem <b>langen Stammvokal stimmlos</b> gesprochen wird.  „Stimmlos“ heißt, das /ß/ zischt beim Sprechen.	<b>Merke</b> Man schreibt /ss/, wenn es in einem Wort nach einem <b>kurzen Stammvokal</b> steht.