

# Inhaltsverzeichnis

Liebe Lehrerin, lieber Lehrer .....	1
Übersichts- und Lösungstabelle für den Schreib- und Rechtschreibkurs für AD(H)S-Kinder Stufe 2 .....	2 bis 4
Turbo-Einführung in den Schreib- und Rechtschreibkurs für AD(H)S-Kinder Stufe 2 (Lehrkraft) .....	5
Einführung in den Schreib- und Rechtschreibkurs für AD(H)S-Kinder Stufe 2 (Lehrkraft) .....	6 bis 8
Alphabetische Übersicht der Rechtschreibphänomene und Tipps für die Praxis (Lehrkraft) .....	8
Einführungsgeschichte „Wie werde ich Weltmeister?“ (Lehrkraft und Schüler).....	9
Die 10-Punkte-Arbeitsanweisung (Lehrkraft und Schüler) .....	10 bis 12
Abhakliste und Grammatik-Abkürzungsverzeichnis (Schüler).....	13
Sport-Karriereliter (Bastelangebot zur Motivationsunterstützung für die Schüler) .....	14
Bewertungsbogen/Bewertungssystem (Lehrkraft und Schüler) .....	15
Schüler-Arbeitsmaterialliste und Zusatzaufgaben (Schüler).....	16
80 Textseiten mit jeweils 5 Sätzen und Lineatur zum Darunterschreiben (Schüler).....	ab 17
16 Bearbeitungsseiten mit kleinen Abschnitten zu jeder Textseite (Inhaltsverständnis + Grammatikübung) (Schüler).....	ab 97

## IMPRESSUM

 aol-verlag.de

### Schreib- und Rechtschreibkurs für AD(H)S-Kinder 2

**Marlies Wenz** ist seit 17 Jahren intensiv und erfolgreich in der schulischen Förderung von AD(H)S-Kindern tätig. Als Ergebnis ihrer langjährigen Erfahrung hat sie sich inzwischen auf die Entwicklung von besonderen Lern- und Arbeitsmaterialien für unkonzentrierte Schüler spezialisiert.

1. Auflage 2011  
© 2011 AOL-Verlag, Buxtehude  
AAP Lehrerfachverlage GmbH  
Alle Rechte vorbehalten.

Postfach 1656 · 21606 Buxtehude  
Fon (0 41 61) 7 49 60-60 · Fax (0 41 61) 7 49 60-50  
E-Mail: info@aol-verlag.de · Internet: www.aol-verlag.de

Redaktion: Kristin Schimpf  
Layout/Satz: MouseDesign Medien AG, Zeven  
Illustrationen: MouseDesign Medien AG, Zeven

ISBN: 978-3-403-10033-1  
Printed in Germany



Das Werk als Ganzes sowie in seinen Teilen unterliegt dem deutschen Urheberrecht. Der Erwerber des Werkes ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den eigenen Gebrauch und den Einsatz im Unterricht zu nutzen. Die Nutzung ist nur für den genannten Zweck gestattet, nicht jedoch für einen weiteren kommerziellen Gebrauch, für die Weiterleitung an Dritte oder für die Veröffentlichung im Internet oder in Intranets. Eine über den genannten Zweck hinausgehende Nutzung bedarf in jedem Fall der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages.



netzwerk  
lernen

Illustration: Coverabbildung © Jacek Chabraszewski – Fotolia.com

zur Vollversion

# Abhakliste und Grammatik-Abkürzungsverzeichnis

Schneide die beiden Tabellen außen herum auf dem grauen Rand sorgfältig aus – aber nicht in der Mitte! Dort, wo die gestrichelte Linie ist, faltest du dein ausgeschnittenes Blatt ganz gerade zusammen (Vorderseite = Abhakliste, Rückseite = Abkürzungsverzeichnis). Lass das jetzt so laminieren!

## Abkürzungsverzeichnis

<b>N</b>	<b>Nomen</b> Namenwort, Substantiv, Hauptwort	Baum, Nase, Hut, Erfindung, Mut, Arbeit, Ergebnis, Heiterkeit, das Gute, das Lesen, ...
<b>V</b>	<b>Verb</b> Tuwort, Tätigkeitswort, Zeitwort	lesen, spielen, tun, schreiben, gemalt haben, sein, ist, werden, war, ...
<b>Adj</b>	<b>Adjektiv</b> Eigenschaftswort, Wiewort (beschreibt, <b>wie</b> etwas ist)	schön, groß, lang, dick, gemütlich, leise, vorsichtig, rot, riesig, wunderbar, ...
<b>Art</b>	<b>Artikel</b> Geschlechtswort, Begleiter vom Nomen/Namenwort	der, die, das, ein, eine, einer, einen, eines, dem, den, des, ...
<b>Pep</b>	<b>Personal- pronomen</b> persönliches Fürwort, Ersatz für Nomen	ich, du, er, sie, es, wir, ihr, sie (die Schüler), mir, dir, ihm, mich, dich, ihn, uns, euch, ...
<b>Pop</b>	<b>Possessiv- pronomen</b> besitzanzeigendes Fürwort (zeigt an, <b>wem</b> etwas gehört)	mein, dein, sein, unser, euer, euren, ihr, meine, deine, seine, eure, eures, ihre, seines, unseres, eurem, ihres, ...
<b>Präp</b>	<b>Präposition</b> Verhältniswort (zeigt z.B. an, <b>wo</b> sich etwas befindet)	auf, an, über, unter, hinter, mit, von, nach, neben, in, um, zwischen, vor, ...
<b>Subj</b>	Satzglied: <b>Subjekt</b> Satzgegenstand Frage: <b>Wer</b> tut etwas?	<b>Tim</b> erklärt Lisa die Spielregeln. <b>Wir</b> haben den Nachbarn die Stühle geschenkt.
<b>Präd</b>	Satzglied: <b>Prädikat</b> Satzaussage Frage: Was wird <b>getan</b> ?	Tim <b>erklärt</b> Lisa die Spielregeln. Wir <b>haben</b> den Nachbarn die Stühle <b>geschenkt</b> .
<b>Obj oder Obj</b>	Satzglied: <b>Objekt</b> Satzergänzung <b>Dativ</b> -Frage: <b>Wem</b> ? Akkusativ-Frage: <b>Wen</b> oder <b>was</b> ?	Tim erklärt <u>Lisa</u> die <b>Spielregeln</b> . Wir haben <u>den</u> <b>Nachbarn</b> die <b>Stühle</b> geschenkt.

## Abhakliste für:

<b>1</b>	<b>Fragenblätter sorgfältig ausgeschnitten?</b>	<b>ja</b>
<b>2</b>	<b>Ordentlich aufgeklebt? Richtig abgeheftet?</b>	<b>ja</b>
<b>3</b>	<b>Alle fünf Sätze gelesen und verstanden?</b>	<b>ja</b>
<b>4</b>	<b>Drei Fragen schriftlich beantwortet?</b>	<b>ja</b>
<b>5+</b>	<b>Wortarten oder Satzglieder angekreuzt?</b>	<b>ja</b>
<b>6</b>	<b>Sätze abgeschrieben und <b>la u t l o s</b> mitgesprochen?</b>	<b>ja</b>
<b>7</b>	<b>Alles überprüft? Fehler gefunden, und deshalb nachgespart?</b>	<b>ja</b>
<b>8</b>	<b>Lernwörter und Buchstaben markiert und gezählt?</b>	<b>ja</b>
<b>9+</b>	<b>Nomen-Lernwörter aufgeschrieben?</b>	<b>ja</b>
<b>10</b>	<b>Alles ausgefüllt und pünktlich abgegeben?</b>	<b>ja</b>

1



Lernwörter mit **Auto**  
sind **alle** Wörter mit **au**

**Auto**

1.\* Hinter der Mauer lauerte der Pfau auf Frau Bauer.

---

---

2. Die Astronauten brauchten eine Pause zum Ausruhen.

---

---

3. Im Traum saß ich draußen auf einer blauen Schaukel.

---

---

4. Die schlaue Maus schaute die braune Laus traurig an.

---

---

5. Der Stau auf der Autobahn dauerte unglaublich lange.

---

---

Datum:

Name:


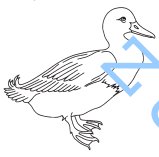

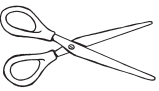
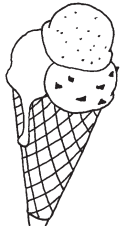
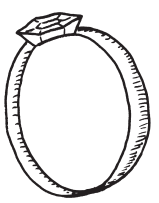
Klasse:

Lernwörteranzahl:

Punkte:

Note:

MUSTER  
KOPFSICHT  
NETZWERK  
LERNEN

<b>Auto</b>	<b>Fragen zu den Sätzen auf dem Textblatt Nr. 1:</b>	<b>Antworten (nur ein Wort):</b>	<b>Wortarten:</b>		
	Was tat der Pfau hinter der Mauer?	er e	N	V	Adj
	Was dauerte so unglaublich lange?	der S	N	V	Adj
	Was brauchten die Astronauten?	eine P	N	V	Adj
↓ Schreibe hier alle Nomen-Lernwörter vom Textblatt hin – aber mit dem richtigen Begleiter (Artikel)! ↓					
<b>Erken</b>	<b>Fragen zu den Sätzen auf dem Textblatt Nr. 2:</b>	<b>Antworten (nur ein Wort):</b>	<b>Wortarten:</b>		
  	Wo legten wir die Samenkörner hin?	in einen K	N	V	Adj
	Wo hat sich Helene den Daumen verletzt?	oben am F	N	V	Adj
	Neben welchem Ofen können wir sitzen?	neben dem w	N	V	Adj
↓ Schreibe hier alle Nomen-Lernwörter vom Textblatt hin – aber mit dem richtigen Begleiter (Artikel)! ↓					
<b>Schere</b>	<b>Fragen zu den Sätzen auf dem Textblatt Nr. 3:</b>	<b>Antworten (nur ein Wort):</b>	<b>Wortarten:</b>		
	Was tat der Schreiner mit dem Schlüssel?	er s ihn weg	N	V	Adj
	Wo schlief ich ein?	am S	N	V	Adj
	Wie schmeckt Schokolade?	schön s	N	V	Adj
↓ Schreibe hier alle Nomen-Lernwörter vom Textblatt hin – aber mit dem richtigen Begleiter (Artikel)! ↓					
<b>Eis</b>	<b>Fragen zu den Sätzen auf dem Textblatt Nr. 4:</b>	<b>Antworten (nur ein Wort):</b>	<b>Wortarten:</b>		
	Wie lief die Ameise über die Steine?	sie lief e	N	V	Adj
	Was passierte Mareike?	sie f herunter	N	V	Adj
	Welche Früchte isst Eike freitags?	P	N	V	Adj
↓ Schreibe hier alle Nomen-Lernwörter vom Textblatt hin – aber mit dem richtigen Begleiter (Artikel)! ↓					
<b>Ring</b>	<b>Fragen zu den Sätzen auf dem Textblatt Nr. 5:</b>	<b>Antworten (nur ein Wort):</b>	<b>Wortarten:</b>		
	Wovor hatten wir am Anfang Angst?	vor dem A	N	V	Adj
	Wie ging der Sänger auf den Eingang zu?	er ging e	N	V	Adj
	Was tat der Junge gerne im Frühling?	er a	N	V	Adj
↓ Schreibe hier alle Nomen-Lernwörter vom Textblatt hin – aber mit dem richtigen Begleiter (Artikel)! ↓					